**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Дмитриевская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на педсовете Зам. директора по УР Директор МБОУ

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Лучшева Дмитриевская «ООШ»

от 30.08.2019 г. \_\_\_\_\_\_\_\_ А.Г. Кучинский

приказ № 131 -о от 31.08.2019 г

.

**Рабочая программа**

**Наименование учебного предмета ГЕОГРАФИЯ**

**Классы 5-9**

**Учитель:**

**Воронкина Л.А.**

**первая квалификационная категория**

**2019**

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Программа соответствует УМК «География» 5-9 кл (И. И. Бариновой, Т. П. Герасимовой, В. А. Коринской, В. П. Дронова и др.).

На изучение предмета «География» на базовом уровне в 5-9 классах отводится:

5 класс-1 час в неделю, 34 часа в год;

6 класс-1 час в неделю, 34 часа в год;

7 класс-2 часа в неделю, 68 часов в год;

8 класс-2 часа в неделю, 68 часов в год;

9 класс-2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание учебного предмета**

**Что изучает география**

Мир, в котором мы живём. Науки о природе. География – наука о Земле. Методы географических исследований.

**Как люди открывали Землю**

Географические открытия древности и Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытия русских путешественников.

**Земля во Вселенной**

Как древние люди представляли себе Вселенную. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Соседи Солнца. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звёзд. Уникальная планета – Земля. Современные исследования космоса.

**Виды изображений поверхности Земли**

Стороны горизонта. Ориентирование. План местности и географическая карта.

**Природа Земли**

Как возникла Земля. Внутреннее строение Земли. Землетрясения и вулканы. Путешествие по материкам. Вода на Земле. Воздушная одежда Земли. Живая оболочка Земли. Почва – особое природное тело. Человек и природа.

**Введение**

Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.

**Виды изображений поверхности Земли**

Понятие о плане местности. Масштаб. Стороны горизонта. Ориентирование. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности. Форма и размеры Земли. Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин.

**Строение Земли. Земные оболочки**.

Земля и её внутреннее строение. Движения земной коры. Вулканизм. Рельеф суши. Горы. Равнины суши. Рельеф дна Мирового океана. Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Движение воды в океане. Подземные воды. Реки. Озёра. Ледники. Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Погода. Климат. Причины, влияющие на климат. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов в Мировом океане. Природный комплекс.

**Население Земли**

Население Земли. Человек и природа.

**Введение**

Географическая карта- источник географических знаний. Как люди открывали мир.

**Главные особенности природы Земли**

Происхождение материков и океанов. Рельеф Земли. Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений. Климатические пояса. Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Строение и свойства ГО. Природные комплексы суши и океана. Разнообразие природных зон. Численность населения Земли. Страны мира.

**Материки и океаны**

Тихий океан. Индийский, Атлантический океаны. Северный Ледовитый океан. Общие особенности природы южных материков. ФГП Африки. Исследование Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Население. Страны Северной Африки, Западной и Центральной Африки: Алжир и Нигерия. Страны Южной Африки: ЮАР, Страны Восточной Африки: Эфиопия. ФГП Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Океания. ФГП Южной Америки. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны и население. Страны Востока материка: Бразилия. Страны Анд: Перу. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Канада. США. Географическое положение. Исследование Центральной Азии. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Основные формы рельефа. Размещение полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Народы Евразии. Страны. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Италия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Страны Юго-Восточной и Южной Азии.

**Географическая оболочка-наш дом**

Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества.

**Что изучает география России**

Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом.

**Наша Родина на карте мира**

Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Как осваивали и изучали территорию России. Административно –территориальное устройство России.

**Особенности природы и природные ресурсы**

Особенности рельефа России. Геологическое строение территории России. Минеральные ресурсы. Развитие форм рельефа. От чего зависит климат нашей страны. Распределение тепла и влаги на тер­ритории России. Разнообразие кли­мата России. Зависимость человека от климата. Аг­роклиматические ресурсы. Климат своей местности. Разнообразие внутренних вод России. Реки. Озера, болота, подземные воды, лед­ники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России. Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Природно-ресурсный потенциал России.

**Природные комплексы России**

Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные ком­плексы. Природные зоны России. Разнообразие лесов России. Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность. Особенности географического поло­жения Восточно-Европейской (Рус­ской) равнины. История освоения. Особенности природы Восточно-Ев­ропейской равнины. Природные комплексы Восточно-Ев­ропейской равнины. Памятники природы Восточно-Евро­пейской равнины. Природные ресурсы Восточно-Евро­пейской равнины. Проблемы рацио­нального использования. Особенности географического поло­жения Кавказа. Особенности приро­ды Кавказа. Особенности природы высокогорий.

Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы Северного Кав­каза. Население. Особенности географического поло­жения Урала. История освоения. Природные ресурсы Урала. Своеобразие природы Урала.

Природные уникумы Урала. Экологические проблемы Урала. Особенности географического поло­жения Западно-Сибирской равнины. Особенности природы Западно-Си­бирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы Западно-Сибир­ской равнины. Особенности географического поло­жения Восточной Сибири. История освоения. Особенности природы Восточной Сибири. Климат.

Природные районы Восточной Сибири. Байкал: история освоения, особенно­сти природы, значение. Природные ресурсы Восточной Си­бири и проблемы их освоения.

Особенности географического поло­жения Дальнего Востока. История освоения.

Особенности географического поло­жения Дальнего Востока. История освоения.

Природные комплексы и природные уникумы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока.

**Человек и природа**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Охрана природы. Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека. География для природы и общества.

Общая часть курса

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение и границы России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Государственная территория России. Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграция населения. Городское и сельское население. Расселение населения. География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Научный комплекс. Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения. Роль, значение и проблемы ТЭК. Топливная промышленность. Электроэнергетика. Состав и значение комплексов. Металлургический комплекс. Фактора размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Лесная промышленность. Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность. Состав комплекса. Роль транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.

**Региональная часть курса**

Районирование России. Общая характеристика Европейской России. Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы ЦР и ЕС-З. Население и главные черты хозяйства ЦР и ЕС-З. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Северо-Западный район: состав, ЭПГ, население. Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Севера. Население Европейского Севера. Хозяйство. Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Юга. Население Европейского Юга. Хозяйство Европейского Юга. Географическое положение, природные условия и ресурсы Поволжья. Население Поволжья. Хозяйство Поволжья. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Население Урала. Хозяйство Урала. Общая характеристика Азиатской России. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики Азиатской России. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. **География Кузбасса**

Экономико-географическое положение Кемеровской области. Природные условия и ресурсы Кемеровской области. Национальный состав населения. Трудовые ресурсы Кузбасса. Хозяйство Кузбасса. Промышленность. Хозяйство Кузбасса. Специализация АПК. Инфраструктура Кемеровской области. Внутренние и внешнеэкономические связи Кемеровской области. Основные экономические, социальные и экологические проблемы Кузбасса.

**Темы практических работ:**

1. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации.
2. Сравнение рельефа двух материков.
3. Характеристика климата по климатической карте.
4. Сравнение описания климата по климатической карте.
5. Анализ карт антропогенных ландшафтов.
6. Описание численности и плотности населения мира.
7. Население земли.
8. Выявление отражения на контурной карте разных функций океана.
9. Описание по картам географического положения, природы и населения одного из крупных островов.
10. Определение географических координат крайних точек, протяженность материка.
11. Анализ климатических диаграмм. Описание климата одного из регионов Африки.
12. Определение причин разнообразия природных зон материка.
13. Сравнительная характеристика природы двух регионов Австралии.
14. Определение черт сходства и различий двух городов стран Южной Америки.
15. Характеристика природы страны и населения (Чили).
16. Особенности размещения природных ресурсов материка.
17. Характеристика одной из стран Северной Америки.
18. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.
19. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы связанных с океаном.
20. Сравнительная характеристика Англии, Франции, Германии.
21. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.
22. Составление описания и обозначение на контурной карте крупных городов Китая.
23. Нанести на контурную карту богатства Индии.
24. На контурной карте обозначить основные виды природных богатств материков и океанов.
25. Составление описания местности.
26. Характеристика географического положения России.
27. Определение поясного времени для различных пунктов России.
28. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
29. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации.
30. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.
31. Выявление условий почвообразования основных типов почв.
32. Составление прогноза изменений растительного и животного мира.
33. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.
34. Сравнительная характеристика двух природных зон России.
35. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.
36. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России.
37. Характеристика взаимодействия природы и общества.
38. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.
39. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.
40. Анализ административно-территориального деления России.
41. Сравнение географического положения России с другими странами.
42. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.
43. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.
44. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.
45. Характеристика угольного бассейна России.
46. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур.
47. Определение разных видов районирования России.
48. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.
49. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.
50. Определение по карте географического положения Кемеровской области.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема, раздел | Количество часов |
| 1 | Что изучает география | 5 |
| 2 | Как люди открывали землю | 5 |
| 2 | Земля во Вселенной | 9 |
| 4 | Виды изображений поверхности Земли | 4 |
| 5 | Природа Земли | 10 |
| 6 | Урок обобщения по курсу 5 класса | 1 |
|  |  | **34** |

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема, раздел | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Виды изображений поверхности земли | 9 |
| 2 | Строение Земли. Земные оболочки. | 22 |
| 4 | Население Земли. | 2 |
|  |  | **34** |

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема, раздел | Количество часов |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Главные особенности природы Земли | 13 |
| 3 | Материки и океаны | 51 |
| 4 | Географическая оболочка-наш дом | 2 |
|  |  | **68** |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема, раздел | Количество часов |
| 1 | Что изучает физическая география России | 1 |
| 2 | Наша Родина на карте мира | 6 |
| 2 | Особенности природы и природные ресурсы | 18 |
| 4 | Природные комплексы России | 36 |
| 5 | Человек и природа | 6 |
| 6 | Итоговый контроль | 1 |
|  |  | **68** |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема, раздел | Количество часов |
| 1 | Общая часть курса | 33 |
| 2 | Региональная часть курса | 25 |
| 2 | География Кузбасса | 8 |
| 3 | Резервные уроки | 2 |
|  |  | **68** |

**Календарно-тематическое планирование уроков географии в 6 классе,**

**2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | | Наименование разделов и тем | Тип  урока | Виды и формы  контроля | Примечания |
| план | факт |
| **Введение (1 час)** | | | | | | |
| 1 |  |  | Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы | УОНЗ |  |  |
| **Виды изображений поверхности Земли (9 ч)** | | | | | | |
| ***План местности (4 ч)*** | | | | | | |
| 2 |  |  | Понятие о плане местности. Масштаб | УОНЗ |  |  |
| 3 |  |  | Стороны горизонта. Ориентирование | УОНЗ |  |  |
| 4 |  |  | Изображение на плане неровностей земной поверхности | УОНЗ |  |  |
| 5 |  |  | Составление простейших планов местности | УОМН | СР |  |
| ***Географическая карта (5 ч)*** | | | | | | |
| 6 |  |  | Форма и размеры Земли. Географическая карта | УОНЗ |  |  |
| 7 |  |  | Градусная сеть на глобусе и картах | УОНЗ |  |  |
| 8 |  |  | Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты | УОНЗ |  |  |
| 9 |  |  | Изображение на физических картах высот и глубин | УОНЗ |  |  |
| 10 |  |  | Обобщающий урок по теме «Виды изображений поверхности Земли» | УРК | Тест |  |
| **Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)** | | | | | | |
| ***Литосфера (5 ч)*** | | | | | | |
| 11 |  |  | Земля и её внутреннее строение | УОНЗ |  |  |
| 12 |  |  | Движения земной коры. Вулканизм | УОНЗ |  |  |
| 13 |  |  | Рельеф суши. Горы | УОНЗ |  |  |
| 14 |  |  | Равнины суши | УОНЗ |  |  |
| 15 |  |  | Рельеф дна Мирового океана | УОНЗ |  |  |
| ***Гидросфера (6ч)*** | | | | | | |
| 16 |  |  | Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана | УОНЗ | СР |  |
| 17 |  |  | Движение воды в океане | УОНЗ | СР |  |
| 18 |  |  | Подземные воды | УОНЗ |  |  |
| 19 |  |  | Реки | УОНЗ |  |  |
| 20 |  |  | Озёра | УОНЗ |  |  |
| 21 |  |  | Ледники | УОНЗ |  |  |
| ***Атмосфера (7ч)*** | | | | | | |
| 22 |  |  | Атмосфера: строение, значение, изучение | УОНЗ |  |  |
| 23 |  |  | Температура воздуха | УОНЗ |  |  |
| 24 |  |  | Атмосферное давление. Ветер | УОНЗ |  |  |
| 25 |  |  | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки | УОНЗ |  |  |
| 26 |  |  | Погода | УОНЗ |  |  |
| 27 |  |  | Климат | УОНЗ |  |  |
| 28 |  |  | Причины, влияющие на климат | УОМН | СР |  |
| ***Биосфера. Географическая оболочка (4ч)*** | | | | | | |
| 29 |  |  | Разнообразие и распространение организмов на Земле | УОНЗ |  |  |
| 30 |  |  | Распространение организмов в Мировом океане | УОНЗ |  |  |
| 31 |  |  | Природный комплекс | УОНЗ |  |  |
| 32 |  |  | Обобщающий урок по теме «Строение Земли. Земные оболочки | УРК | Тест |  |
| **Население Земли (2ч)** | | | | | | |
| 33 |  |  | Население Земли | УОНЗ |  |  |
| 34 |  |  | Человек и природа | УОНЗ |  |  |

УОНЗ – урок открытия новых знаний

УРК – урок развивающего контроля

УР – урок рефлексии

УОМН – урок общеметодической направленности

КР – контрольная работа

ПР – практическая работа

СР–самостоятельная работа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование уроков географии в 7 классе,**  **2019-2020 учебный год** | | | | | | | | | | | | |
| №  Урока | Дата проведения | | Наименование разделов и тем | | Тип  урока | | Виды и формы  контроля | | Примечание | | |
| плановая | фактическая |
| **Введение (2ч)** | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | «Географическая карта- источник географических знаний» ПР Р.№1 «Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации» | | УОНЗ | | ПР | |  | |
| 2 |  |  | «Как люди открывали мир. | | УОНЗ | |  | |  | |
| **Главные особенности природы Земли (13ч)** | | | | | | | | | | | |
| ***Тема 1. «Литосфера и рельеф Земли» (2ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 1(3) |  |  | «Происхождение материков и океанов» | | УОНЗ | |  | |  | |
| 2(4) |  |  | «Рельеф Земли» ПР Р №2. Сравнение рельефа двух материков. | | УОНЗ | | ПР | |  | |
| ***Тема 2 «Атмосфера и климаты Земли» (3ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 1(5) |  |  | «Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле» | | УОНЗ | |  | |  | |
| 2(6) |  |  | «Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений» ПР Р №3. Характеристика климата по климат. Карте. | | УОНЗ | | ПР | |  | |
| 3(7) |  |  | «Климатические пояса» ПР Р №4 «Сравнительное описание климата по кимат.карте» | | УОНЗ | | ПР | |  | |
| ***Тема 3. «Гидросфера. Мировой океан » (2ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 1(8) |  |  | «Воды Мирового океана» | | УОНЗ | |  | |  | |
| 2(9) |  |  | «Схема поверхностных течений. Жизнь в океане» | | УОНЗ | |  | |  | |
| ***Тема 4. «Географическая оболочка » (3ч****)* | | | | | | | | | | | |
| 1  (10) |  |  | Строение и свойства ГО. | | УОНЗ | |  | |  | |
| 2  (11) |  |  | «Природные комплексы суши и океана» | | УОНЗ | |  | |  | |
| 3  (12) |  |  | Разнообразие природных зон.Пр.р.№5. Анализ карт антропогенных ландшафтов. | | УОМН | | ПР | |  | |
| ***Тема 5. «Население Земли» (3ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 1  (13) |  |  | «Численность населения Земли» ПР Р. №6. Описание численности и плотности населения мира. | | УОНЗ | | ПР | |  | |
| 2  (14) |  |  | «Страны мира» ПР Р. №7 «Население Земли» | | УОНЗ | | ПР | |  | |
| 3  (15) |  |  | Зачет по теме: «Земля – уникальная планета» | | УРК | | Тест | |  | |
| **Раздел III. « Материки и океаны» (51ч)** | | | | | | | | | | | |
| ***Тема №1 Океаны (3ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 1  (16) |  |  | Тихий океан. Пр.р №8. Выявление отражение на контур. карте разных функций океана. | УОНЗ | | ПР | |  | |
| 2  17) |  |  | Индийский, Атлантический океаны. Пр.р №9. Описание по картам геграф.пол, природы и населения одного из крупных островов. | УОНЗ | | ПР | |  | |
| 3  (18) |  |  | Северно Ледовитый океан. | УОНЗ | |  | |  | |
| ***Тема 2 Южные материки (1ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 1  (19) |  |  | Общие особенности природы южных материков. | | УОНЗ | |  | |  | |
| ***Тема 3 «Африка» (10ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 1  (20) |  |  | «ФГП Африки. Исследование Африки» ПР Р.№10 «Определение географич. координат крайних точек, протяженность материка». | | УОНЗ | | ПР | |  | |
| 2  (21) |  |  | «Рельефи полезные ископаемые» | | УОНЗ | |  | |  | |
| 3  (22) |  |  | «Климат» ПР Р. №11 «Анализ климатических диаграмм . Описание климата одного из регионов Африки» | | УОНЗ | | ПР | |  | |
| 4  (23) |  |  | «Внутренние воды» | | УОНЗ | |  | |  | |
| 5  (24) |  |  | «Природные зоны» ПР Р. №12 «Определение причин разнообразия природных зон материка» | | УОНЗ | | ПР | |  | |
| 6  (25) |  |  | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки» | | УОНЗ | |  | |  | |
| 7  (26) |  |  | «Население» | | УОНЗ | |  | |  | |
| 8  (27) |  |  | «Страны Северной Африки, Западной и Центральной Африки: Алжир и Нигерия» | | УОНЗ | |  | |  | |
| 9  (28) |  |  | «Страны Южной Африки: ЮАР, Страны Восточной Африки: Эфиопия» | | УОНЗ | |  | |  | |
| 10  (29) |  |  | Зачет по теме: «Африка» | | УРК | | Тест | |  | |
| ***Тема 4. «Австралия и Океания» (5ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 1  (30) |  |  | «ФГП Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. ПР Р. №13 «Сравнительная характеристика природы двух регионов Австралии» | | УОНЗ | | ПР | |  | |
| 2  (31) |  |  | «Климат и внутренние воды» | | УОНЗ | |  | |  | |
| 3  (32) |  |  | «Природные зоны. Своеобразие органического мира» | | УОНЗ | |  | |  | |
| 4  (33) |  |  | «Австралийский Союз. Океания» | | УОНЗ | |  | |  | |
| 5  (34) |  |  | Зачет по теме: «Австралия и Океания» | | УРК | | Тест | |  | |
| ***Тема 5. Южная Америка (7ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 1  (35) |  |  | «ФГП Южной Америки. Из истории открытия и исследования материка» ПР Р. №14 «Определение черт сходства и различий двух городов стран Южной Америки» | | УОНЗ | | ПР | |  | |
| 2  (36) |  |  | «Рельеф и полезные ископаемые» | | УОНЗ | |  | |  | |
| 3  (37) |  |  | «Климат» | | УОНЗ | |  | |  | |
| 4  (38) |  |  | Внутренние воды. | | УОНЗ | |  | |  | |
| 5  (39) |  |  | «Природные зоны и население» | | УОМН | |  | |  | |
| 6  (40) |  |  | «Страны Востока материка: Бразилия. Страны Анд: Перу . ПР Р. №15 «Хар-ка природы страны и населения (Чили) | | УОМН | | ПР | |  | |
| 7  (41) |  |  | Зачет по теме: «Южная Америка» | | УРК | |  | |  | |
| ***Тема 6. Антарктида (1ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 1  (42) |  |  | «Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка». | | УОНЗ | |  | |  | |
| ***Тема 7. «Северные материки» (1ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 1  (43) |  |  | «Общие особенности природы северных материков» | | УОНЗ | |  | |  | |
| ***Тема 8. «Северная Америка» (7ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 1  (44) |  |  | «Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка» | | УОНЗ | |  | |  | |
| 2  (45) |  |  | «Рельеф и полезные ископаемые». Пр.р.№16. Особенности размещения природных ресурсов материка. | | УОНЗ | | ПР | |  | |
| 3  (46) |  |  | «Климат» | | УОНЗ | |  | |  | |
| 4(47) |  |  | «Внутренние воды» | | УОНЗ | |  | |  | |
| 5  (48) |  |  | «Природные зоны» | | УОНЗ | |  | |  | |
| 6  (49) |  |  | «Население» | | УОНЗ | |  | |  | |
| 7  (50) |  |  | «Канада. США» ПР Р. №17 «Хар-ка одной из стран Северной Америки» | | УОМН | | ПР | |  | |
| ***Тема 9. «Евразия» (16ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 1  (51) |  |  | «Географическое положение. Исследование Центральной Азии | | УОНЗ | |  | |  | |
| 2  (52) |  |  | «Особенности рельефа Евразии, его развитие» | | УОНЗ | |  | |  | |
| 3  (53) |  |  | «Основные формы рельефа. Размещение полезных ископаемых» | | УОНЗ | | СР | |  | |
| 4  (54) |  |  | «Климат» | | УОНЗ | |  | |  | |
| 5  (55) |  |  | «Внутренние воды» | | УОНЗ | |  | |  | |
| 6  (56) |  |  | «Природные зоны» | | УОНЗ | |  | |  | |
| 7  (57) |  |  | «Природные зоны» - Продолжение | | УОМН | |  | |  | |
| 8  (58) |  |  | «Народы Евразии. Страны». Пр.№18. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. | | УОНЗ | | ПР | |  | |
| 9  (59) |  |  | Страны Северной Европы. Пр.р№19. Описание видов хоз.деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. | | УОНЗ | | ПР | |  | |
| 10  (60) |  |  | «Страны Западной Европы». Пр.р.№20. Сравнительная характеристика Англии, Франции, Германии. | | УОНЗ | | ПР | |  | |
| 11  (61) |  |  | «Страны Восточной Европы». | | УОНЗ | |  | |  | |
| 12  (62) |  |  | Страны Южной Европы. Италия. | | УОНЗ | |  | |  | |
| 13  (63) |  |  | Страны Юго-Западной Азии. Пр.р.№21. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. | |  | | ПР | |  | |
| 14  (64) |  |  | «Страны Центральной Азии» | | УОНЗ | |  | |  | |
| 15  (65) |  |  | «Страны Восточной Азии». Пр.р.№22. Составление описания и обозначение на контурной карте крупных городов Китая. | | УОНЗ | | ПР | |  | |
| 16  (66) |  |  | «Страны Юго-Восточной и Южной Азии». Пр.р №23. Нанести на контурную карту богатства Индии. | | УОНЗ | | ПР | |  | |
| **«Географическая оболочка – наш дом» (2ч)** | | | | | | | | | | | |
| 1  (67) |  |  | «Закономерности географической оболочки». ПР.р№24. На контурной карте обозначить основные виды природных богатств материков и океанов. | | УОНЗ | | ПР | |  | |
| 2  (68) |  |  | «Взаимодействие природы и общества» ПР Р. №25.«Составление описания местности» | | УОНЗ | | ПР | |  | |

УОНЗ – урок открытия новых знаний

УРК – урок развивающего контроля

УР – урок рефлексии

УОМН – урок общеметодической направленности

КР – контрольная работа

ПР – практическая работа

СР–самостоятельная работа

**Календарно-тематическое планирование уроков географии в 8 классе,**

**2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения урока | | № урока | Наименование разделов и тем | | Тип урока | | | Формы  контроля | | | | Примечание | | | | |
| Факт | План |  |  | |  | | |  | |  | | | |  | | | | |
| **Что изучает география России (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 1 | | Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом. | | УОНЗ | | |  | | | |  | | | | |
| **Наша Родина на карте мира (6ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 2 | Географическое положение России. Пр.р. №1. Характеристика географического положения России | | УОНЗ | | | ПР | | | |  | | | |
|  |  | 3 | Моря, омывающие берега России | | УОНЗ | | |  | | | |  | | | |
|  |  | 4 | Россия на карте часовых поясов. Пр. р. №2. Определение поясного времени для различных пунктов России . | | УОНЗ | | | ПР | | | |  | | | |
|  |  | 5 | Как осваивали и изучали территорию России. | | УОНЗ | | |  | | | |  | | | |
|  |  | 6 | Административно –территориальное устройство России. | | УОНЗ | | |  | | | |  | | | |
|  |  | 7 | Обобщение и контроль знаний по теме «Наша Родина на карте мира» | | УРК | | | Тест | | | |  | | | |
| **Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы (18ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 8 | Особенности рельефа России | | УОНЗ | | |  | | | |  | | | |
|  |  | 9 | Геологическое строение территории России. | | УОНЗ | | |  | | | |  | | | |
|  |  | 10 | Минеральные ресурсы России .Пр.р №3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и местрождений полезных ископаемых. | | УОНЗ | | | ПР | | | |  | | | |
|  |  | 11 | Развитие форм рельефа | | УОМН | |  | | | | |  | | | |
| Климат и климатические ресурсы (4 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 12 | От чего зависит климат нашей страны. Пр.р №4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации. | | УОНЗ | | | ПР | | | |  | | | |
|  |  | 13 | Распределение тепла и влаги на тер­ритории России. Пр.р №5. Оценка основных климат. показателей одного из регионов страны | | УОНЗ | | | ПР | | | |  | | | |
|  |  | 14 | Зависимость человека от климата. Аг­роклиматические ресурсы | | УОНЗ | | |  | | | |  | | | |
|  |  | 15 | Климат своей местности | |  | | |  | | | |  | | | |
| Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 16 | Разнообразие внутренних вод России. Реки | | УОНЗ | | |  | | | |  | | | |
|  |  | 17 | Озера, болота, подземные воды, лед­ники, многолетняя мерзлота. | | УОНЗ | | |  | | | |  | | | |
|  |  | 18 | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. | | УОНЗ | | |  | | | |  | | | |
| Почвы и почвенные ресурсы (3 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 19 | Образование почв и их разнообразие. Пр. р. №6. Выявление условий почвообразования основных типов почв. | | УОНЗ | | |  | | | |  | | | |
|  |  | 20 | Закономерности распространения почв | | УОНЗ | | |  | | | |  | | | |
|  |  | 21 | Почвенные ресурсы России | | УОНЗ | | |  | | | |  | | | |
| Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 22 | Растительный и животный мир России. Пр. р. №7. Составление прогноза изменений раст. и живот. мира | | УОНЗ | | | ПР | | |  | | | | |
|  |  | 23 | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Пр.р. №8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России | | УОНЗ | | | ПР | | |  | | | | |
|  |  | 24 | Природно-ресурсный потенциал России | | УОМН | | |  | | |  | | | | |
|  |  | 25 | Повторно обобщающий урок по теме: « Особенности природы и природные ресурсы России». | | УР | | |  | | |  | | | | |
| Раздел II. Природные комплексы России (36 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| Природное районирование (6 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 26 | Разнообразие природных комплексов России | | УОНЗ | | |  | | |  | | | | |
|  |  | 27 | Моря как крупные природные ком­плексы | | УОНЗ | | |  | | |  | | | | |
|  |  | 28 | Природные зоны России. Пр.р. №9. Сравнительная хар-ка двух природных зон России. | | УОНЗ | | | ПР | | |  | | | | |
|  |  | 29 | Разнообразие лесов России | | УОНЗ | | |  | | |  | | | | |
|  |  | 30 | Безлесные зоны на юге России | | УОНЗ | | |  | | |  | | | | |
|  |  | 31 | Высотная поясность. Пр.р. №10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на тер. России. | | УОНЗ | | | ПР | | |  | | | | |
| Природа регионов России (30 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 32 | Особенности географического поло­жения Восточно-Европейской (Рус­ской) равнины. История освоения | | УОНЗ | | |  | | |  | | | | |
|  |  | 33 | Особенности природы Восточно-Ев­ропейской равнины | | УОНЗ | | |  | | |  | | | | |
|  |  | 34 | Природные комплексы Восточно-Ев­ропейской равнины | | УОНЗ | | |  | | |  | | | | |
|  |  | 35 | Памятники природы Восточно-Евро­пейской равнины | |  | | |  | | |  | | | | |
|  |  | 36 | Природные ресурсы Восточно-Евро­пейской равнины. Проблемы рацио­нального использования | | УОНЗ | | |  | | |  | | | | |
|  |  | 37,38 | Особенности географического поло­жения Кавказа. Особенности приро­ды Кавказа | | УОНЗ,  УОМН | | |  | | |  | | | | |
|  |  | 39 | Особенности природы высокогорий | | УОНЗ | | |  | | |  | | | | |
|  |  | 40 | Природные комплексы Северного Кавказа | | УОНЗ | | |  | | |  | | | | |
|  |  | 41 | Природные ресурсы Северного Кав­каза. Население | | УОНЗ | | |  | | |  | | | | |
|  |  | 42 | Особенности географического поло­жения Урала. История освоения | | УОНЗ | | |  | | |  | | | | |
|  |  | 43 | Природные ресурсы Урала | | УОНЗ | | |  | | |  | | | | |
|  |  | 44 | Своеобразие природы Урала | | УОМН | | |  | | |  | | | | |
|  |  | 45 | Природные уникумы Урала | | УОМН | | |  | | |  | | | | |
|  |  | 46 | Экологические проблемы Урала | | УОНЗ | | |  | | |  | | | | |
|  |  | 47 | Особенности географического поло­жения Западно-Сибирской равнины | | УОНЗ | | |  | | |  | | | | |
|  |  | 48 | Особенности природы Западно-Си­бирской равнины. Пр р.№11. оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. | | УОНЗ | | | ПР | | |  | | | | |
|  |  | 49 | Природные зоны Западно-Сибирской равнины | | УОНЗ | | |  | | |  | | | | |
|  |  | 50 | Природные ресурсы Западно-Сибир­ской равнины | | УОНЗ | | |  | | |  | | | | |
|  |  | 51,52 | Особенности географического поло­жения Восточной Сибири. История освоения | | УОНЗ,  УОМН | | |  | | |  | | | | |
|  |  | 53 | Особенности природы Восточной Сибири. Климат | | УОНЗ | | |  | | |  | | | | |
|  |  | 54 | Природные районы Восточной Сибири | | УОНЗ | | |  | | |  | | | | |
|  |  | 55 | Байкал: история освоения, особенно­сти природы, значение. Пр.р. №12. Хар-ка взаимодействия природы и общества. | | УОНЗ | | | ПР | | |  | | | | |
|  |  | 56 | Природные ресурсы Восточной Си­бири и проблемы их освоения | | УОНЗ | | |  | | |  | | | | |
|  |  | 57 | Особенности географического поло­жения Дальнего Востока. История освоения | | УОНЗ | | |  | | |  | | | | |
|  |  | 58 | Особенности географического поло­жения Дальнего Востока. История освоения | | УОНЗ | | |  | | |  | | | | |
|  |  | 59 | Природные комплексы и природные уникумы Дальнего Востока | | УОНЗ | | |  | | |  | | | | |
|  |  | 60 | Природные ресурсы Дальнего Востока | |  | | |  | | |  | | | | |
|  |  | 61 | Обобщение и контроль знаний по разде­лу «Природные комплексы России» | | УРК | | | Тест | | |  | | | | |
| Раздел III. Человек и природа (6 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 62 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Пр.р №13. Сравнит. хар-ка природных условий и ресурсов двух регионов России. | | УР | | | ПР | | |  | | | | |
|  |  | 63 | Воздействие человека на природу | | УОНЗ | | |  | | |  | | | | |
|  |  | 64 | Рациональное природопользование. Охрана природы | | УОНЗ | | |  | | |  | | | | |
|  |  | 65 | Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека. Пр.р. №14. Хар-ка эколог. Состояния одного из регионов России | | УОНЗ | | | ПР | | |  | | | | |
|  |  | 66 | География для природы и общества | | УОМН | | |  | | |  | | | | |
|  |  | 67 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Человек и природа» | | УРК | | | Тест | | |  | | | | |
| Итоговый контроль (1 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 68 | Итоговый контроль знаний по курсу | | УРК | | | Тест | | |  | | | | |

УОНЗ – урок открытия новых знаний

УРК – урок развивающего контроля

УР – урок рефлексии

УОМН – урок общеметодической направленности

КР – контрольная работа

ПР – практическая работа

СР–самостоятельная работа

**Календарно-тематическое планирование уроков географии в 9 классе, 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения урока | | Содержание материала |  | Тип урока | Дом. задание |
| **Общая часть курса (33 ч)** | | | | | | |
| ***Место России в мире (4 ч)*** | | | | | | |
| 1 |  |  | Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. ПР №1 «Анализ административно-территориального деления России». | УОНЗ | ПР | §1 упр.1-3 |
| 2 |  |  | Географическое положение и границы России. ПР №2 «Сравнение географического положения России с другими странами». | УОНЗ | ПР | §2 упр.1-3 |
| 3 |  |  | Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. | УОНЗ |  | §3 упр.1-4 |
| 4 |  |  | Государственная территория России. | УОНЗ |  | §4 упр.1-3 |
| ***Население Российской Федерации (5 ч)*** | | | | | | |
| 5 |  |  | Исторические особенности заселения и освоения территории России. | УОНЗ |  | §5 упр.1-3 |
| 6 |  |  | Численность и естественный прирост населения. ПР №3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России». | УОНЗ | ПР | §6 упр.1-2 |
| 7 |  |  | Национальный состав населения России. | УОНЗ |  | §7 упр.1-2 |
| 8 |  |  | Миграция населения. ПР №4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России». | УОМН | ПР | §8 упр.1-3 |
| 9 |  |  | Городское и сельское население. Расселение населения. | УОМН | СР | §9 упр.1-3 |
| ***Географические особенности экономики России. (3 ч)*** | | | | | | |
| 10 |  |  | География основных типов экономики на территории России. | УОНЗ |  | §10 упр.1-3 |
| 11 |  |  | Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. | УОНЗ |  | §11 упр.1-2 |
| 12 |  |  | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. | УОНЗ |  | §12 упр.1-2 |
| ***Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч)*** | | | | | | |
| 13 |  |  | Научный комплекс. | УОНЗ |  | §13 упр.1-3 |
| ***Машиностроительный комплекс (3 ч)*** | | | | | | |
| 14 |  |  | Роль, значение и проблемы развития машиностроения. | УОНЗ |  | §14 упр.1-3 |
| 15 |  |  | Факторы размещения машиностроительных предприятий. | УОНЗ |  | §15 упр.1-2 |
| 16 |  |  | География машиностроения. ПР №5 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения». | УОНЗ | ПР | §16 упр.1-3 |
| ***Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) (3 ч)*** | | | | | | |
| 17 |  |  | Роль, значение и проблемы ТЭК. | УОНЗ |  | §17 упр.1-2 |
| 18 |  |  | Топливная промышленность. ПР №6 «Характеристика угольного бассейна России». | УОНЗ | ПР | §18 упр.1-3 |
| 19 |  |  | Электроэнергетика. | УОНЗ |  | §19 упр.1-3 |
| ***Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)*** | | | | | | |
| 20 |  |  | Состав и значение комплексов. | УОНЗ |  | §20 упр.1-2 |
| 21 |  |  | Металлургический комплекс. | УОНЗ |  | §21 упр.1-3 |
| 22 |  |  | Фактора размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. | УОНЗ |  | §22 упр.2-3 |
| 23 |  |  | Цветная металлургия. | УОНЗ |  | §23 упр.1-3 |
| 24 |  |  | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. | УОНЗ |  | §24 упр.1-2 |
| 25 |  |  | Факторы размещения предприятий химической промышленности. | УОМН | СР | §25 упр.1-2 |
| 26 |  |  | Лесная промышленность. | УОНЗ |  | §26 упр.1-2 |
| ***Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)*** | | | | | | |
| 27 |  |  | Состав и значение АПК | УОНЗ |  | § 27 упр.1-2 |
| 28 |  |  | Земледелие и животноводство. ПР №7 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур». | УОМН | ПР | §28 упр.1-3 |
| 29 |  |  | Пищевая и легкая промышленность. | УОНЗ |  | §29 упр.1-3 |
| ***Инфраструктурный комплекс (4 ч)*** | | | | | | |
| 30 |  |  | Состав комплекса. Роль транспорта. | УОНЗ |  | §30 упр.1-3 |
| 31 |  |  | Железнодорожный и автомобильный транспорт. | УОНЗ |  | §31 упр.1-2 |
| 32 |  |  | Водный и другие виды транспорта. | УОНЗ |  | §32 упр.1-2 |
| 33 |  |  | Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. | УОНЗ |  | §33 упр.1-2 |
| **Региональная часть курса (25 ч)** | | | | | | |
| ***Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч)*** | | | | | | |
| 34 |  |  | Районирование России. ПР №8 «Определение разных видов районирования России». | УОНЗ | ПР | §34 упр.1-3 |
| ***Западный макрорегион (1 ч)*** | | | | | | |
| 35 |  |  | Общая характеристика Европейской России. | УОНЗ |  | §35 упр.1-2 |
| ***Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 ч)*** | | | | | | |
| 36 |  |  | Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы ЦР и ЕС-З. | УОНЗ |  | §36 упр.1-3 |
| 37 |  |  | Население и главные черты хозяйства ЦР  и ЕС-З. | УОНЗ |  | §37 упр.1-2 |
| 38 |  |  | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. | УОНЗ |  | §38 упр.1-3 |
| 39 |  |  | Географические особенности областей Центрального района. | УОНЗ |  | §39 упр.1-3 |
| 40 |  |  | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. | УОНЗ |  | §40 упр.1-3 |
| 41 |  |  | Северо-Западный район: состав, ЭПГ, население. | УОНЗ |  | §41 упр.1-2 |
| ***Европейский Север (3 ч)*** | | | | | | |
| 42 |  |  | Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Севера. | УОНЗ |  | §42 упр.2-3 |
| 43 |  |  | Население Европейского Севера. | УОНЗ |  | §43 упр.1-2 |
| 44 |  |  | Хозяйство. ПР №9 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера». | УОНЗ | ПР | §44 упр.1-4 |
| ***Европейский Юг-Северный Кавказ (3 ч)*** | | | | | | |
| 45 |  |  | Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Юга. | УОНЗ |  | §45 упр.1-3 |
| 46 |  |  | Население Европейского Юга. | УОНЗ |  | §46 упр.1-2 |
| 47 |  |  | Хозяйство Европейского Юга. | УОНЗ |  | §47 упр.1-5 |
| ***Поволжье (3 ч)*** | | | | | | |
| 48 |  |  | Географическое положение, природные условия и ресурсы Поволжья. | УОНЗ |  | §48 упр.1-3 |
| 49 |  |  | Население Поволжья. | УОНЗ |  | §49 упр.1-4 |
| 50 |  |  | Хозяйство Поволжья. | УОНЗ |  | §50 упр.1-3 |
| ***Урал (3 ч)*** | | | | | | |
| 51 |  |  | Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. | УОНЗ |  | §51 упр.1-3 |
| 52 |  |  | Население Урала. | УОНЗ |  | §52 упр.1-3 |
| 53 |  |  | Хозяйство Урала. | УОНЗ |  | §53 упр.1-2 |
| ***Восточный макрорегион-Азиатская Россия (5 ч)*** | | | | | | |
| 54 |  |  | Общая характеристика Азиатской России. | УОНЗ |  | §54 упр.1-3 |
| 55 |  |  | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики Азиатской России. | УОНЗ |  | §55 упр.1-2 |
| 56 |  |  | Западная Сибирь. | УОНЗ |  | §56 упр.1-3 |
| 57 |  |  | Восточная Сибирь. ПР №10 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири». | УОНЗ | ПР | §57 упр.1-3 |
| 58 |  |  | Дальний Восток. | УОНЗ |  | §58 упр.1.2 |
| ***География Кузбасса (8 ч)*** | | | | | | |
| 59 |  |  | Экономико-географическое положение Кемеровской области. ПР №11 «Определение по карте географического положения Кемеровской области». | УОНЗ | ПР | §1-2 |
| 60 |  |  | Природные условия и ресурсы Кемеровской области. | УОНЗ |  | Реферат |
| 61 |  |  | Национальный состав населения.  Трудовые ресурсы Кузбасса. | УОНЗ |  | §3-6 |
| 62 |  |  | Хозяйство Кузбасса. Промышленность. | УОНЗ |  | §7-12 |
| 63 |  |  | Хозяйство Кузбасса. Специализация АПК. | УОНЗ |  | §13-16 |
| 64 |  |  | Инфраструктура Кемеровской области. | УОНЗ |  | §17-19 |
| 65 |  |  | Внутренние и внешнеэкономические связи Кемеровской области. | УОНЗ |  |  |
| 66 |  |  | Основные экономические, социальные и экологические проблемы Кузбасса. | УОМН |  |  |

УОНЗ – урок открытия новых знаний

УРК – урок развивающего контроля

УР – урок рефлексии

УОМН – урок общеметодической направленности

КР – контрольная работа

ПР – практическая работа

СР–самостоятельная работа