|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Лучшева  01 декабря 2021г. | **Утверждаю**  Директор МБОУ  «Дмитриевская ООШ»  \_\_\_\_\_\_ А.Г.Кучинский  01 декабря 2021г. |

**Программа работы со слабоуспевающими учащимися 2-4 класса**

**на 2021-2022 учебный год**

Составила:

учитель начальных классов

первой квалификационной

категории Лучшева Н.В.

Дмитриевка 2021

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности. Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. При работе с неуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих учащихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечет за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть личностно-значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной.

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока. Организовывать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

**Цель программы:**

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по литературному чтению, русскому языку и математике;

- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

**Задачи программы:**

**-**создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;

**-**пробуждение природной любознательности;

**-**создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику

**-**вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

**Программа направлена на удовлетворение потребностей:**

Учащихся:

Получение знаний за курс 3 класса

Выбор форм получения знаний.

Родителей:

В создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;

В стабилизации отношений в семье: в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

Решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

**Педагогические технологии, используемые при работе:**

- индивидуализация образовательного процесса;

- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;

- диалоговая форма обучения;

- игровые формы;

- памятки, карточки, творческие задания

- вовлечение в групповую работу

- вовлечение в проектную деятельность

**Формы контроля:**

- устные и письменные опросы;

- самостоятельные и проверочные работы;

- предметные тесты;

- собеседования;

- контрольные работы.

**Принципы построения** -  приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка.

**Принципы реализации**  - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

**Планирование различных видов дифференцируемой помощи:**

1.        Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.

2.        Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т. д.)

3.        запись условия в виде значков, матриц, таблиц или словесно.

4.        указание алгоритма решения или выполнения.

5.        Указание аналогичной задачи, решенной раньше.

6.        Объяснение хода выполнения подобного задания.

7.        Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.

8.        Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.

9.        Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.

10.    Выдача ответа или результата выполнения задания.

11.    расчленение сложного задания на элементарные составные части.

12.    Постановка наводящих вопросов.

13.    Указание правил, на основании которых выполняется задание.

14.    Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.

15.    Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

**Методические рекомендации  для работы со слабоуспевающими учащимися**

**Признаки отставания - начало неуспеваемости учащихся**

1.Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут  быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.

2.Ученик не задает вопросов по существу изучаемого,    не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.

3.Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.

4.Ученик   не   реагирует   эмоционально   (мимикой   и   жестами)   на успехи и неудачи,  не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.

5.Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

В данном случае указаны не те признаки, по которым делаются выводы об ученике, а те, которые сигнализируют о том, на какого ученика и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения, с тем, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость.

**Основные способы обнаружения отставаний учащихся**

* наблюдения за реакциями учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
* вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
* обучающие самостоятельные работы в классе. При проведении самостоятельных работ учитель получает материал для суждения как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.

***Основные признаки неуспеваемости учащихся***

1.Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.

2.Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.

3.Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

***Меры предупреждения неуспеваемости ученика***

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.

2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.

3. Индивидуальный подход к учащемуся.

4. Специальная система домашних заданий.

5. Усиление работы с родителями.

6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

**Рекомендации по работе со слабоуспевающими детьми**

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.

4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаше обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются при необходимости карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

**Работа с родителями**

1. Организация  индивидуальной беседы родителей и учителя

2. Родительское собрание подкрепляется методическими рекомендациями  и практикумом. Рекомендация методической  литературой по  отдельным предметам.

3.Приглашение на уроки с целью определить интеллектуальный уровень ребёнка на фоне классного коллектива.

4.Создание тетрадей по дополнительным занятиям.

5.Обмен информацией между учителем и родителями об итогах практических заданий, на определённом этапе обучения.

6.Совместное выполнение произвольных заданий по предметам родителя и ученика.

7. Создание Папки -  Копилки, где накапливаются задания  для развития логического мышления    (задачи на смекалку, кроссворды, ребусы, перевёртыши, каверзные вопросы).

**Этапы работы со слабоуспевающими детьми:**

1. Наметить учащихся со слабой успеваемостью.
2. Составление плана работы  с детьми.
3. Реализация плана в течение учебного года.
4. Подведение итогов работы. Анализ проделанной работы.

***Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке***

*На этапах урока*

Виды помощи в учении:

В процессе контроля за подготовленностью учащихся

* Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
* Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
* Предложение учащимся примерного плана ответа.
* Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
* Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

При изложении нового материала

* Применение мер поддержания интереса к усвоению темы
* Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
* Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
* Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

При организации самостоятельной работы

* Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
* Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
* Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.
* Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
* Напоминание приема и способа выполнения задания.
* Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

В ходе самостоятельной работы на уроке

* Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
* Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
* Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
* Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
* Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

***Профилактика неуспеваемости***

*Этапы урока.*

Акценты в обучении:

В процессе контроля за подготовленностью учащихся

Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания. 

При изложении нового  материала

Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке

Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.

При организации самостоятельной работы вне класса

Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

**План работы со слабоуспевающими учениками**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** |
| 1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущего года обучения.   Цель:  а) Определение фактического уровня знаний детей.  б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь |
| 2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы и встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. | Сентябрь |
| 3.Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний. | В течение учебного года. |
| 4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока | В течение учебного года. |
| 5.Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. | В течение учебного года. |
| 6.Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок, когда ученик уже не имеет возможности их исправить. | В течение учебного года. |
| 7.Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок. | В течение учебного года. |
| 8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса. | В течение учебного года. |
| 9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих.  Учить детей навыкам самостоятельной работы. | В течение учебного года. |

**Краткая характеристика слабоуспевающих детей 4 класса**

Фамилия обучающегося 2 класса: Долматова Дарья

Предмет:  *литературное чтение, русский язык, математика.*

Пробелы в знаниях уч- ся: *не отвечает на вопросы, требующие логического мышления или вывода, не ориентируется в тексте, не может выполнять простейшие задания по русскому языку,  списывает и пишет под диктовку с ошибками. Не умеет решать текстовые задачи. У девочки стойкая дисграфия и нарушена ориентация в пространстве.*

Фамилия обучающегося 2 класса: Степанов Антон

Предмет:  *литературное чтение, русский язык*

Пробелы в знаниях уч- ся: *не отвечает на вопросы по тексту, требующие логического мышления или вывода, не ориентируется в тексте, списывает и пишет под диктовку с ошибками. У мальчика сильнейшая дизлексия, но с логопедом не занимаются.*

**План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися 2-4 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Индивидуальные дополнительные  занятия. | В течение года |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 2.Дифференцированные задания. | По литературному чтению, русскому языку, математике, (повтор букв, чтение слогов, слов, списывание с печатного образца, выполнение простейших заданий (вставить букву, подчеркнуть гласные, вставить слово), решение текстовых задач, работа с геометрическим материалом. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 3.Дифференцированный контроль знаний. | Контрольное списывание. Работа с текстом. Проверочные работы по математике. |
|  |  |
| 4.Работа с дневником и тетрадью. | Ежедневная проверка |
| 5.Консультации для родителей. | По мере необходимости |
| 6.Создание ситуации успеха на уроке | Каждый урок |

**Календарное планирование по работе со слабоуспевающими детьми**

**на 2021-2022 учебный год**

**2 класс**

**Математика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Тема** |
| сентябрь | Состав чисел. |
| сентябрь | Решение задач. |
| сентябрь | Сложение и вычитание в пределах 10. |
| сентябрь | сложение и вычитание однозначных чисел. |
| октябрь | Решение задач. |
| октябрь | Решение задач. |
| октябрь | Решение задач. |
| октябрь | Сложение и вычитание в пределах 10. |
| ноябрь | Сложение и вычитание двухзначных чисел. |
| ноябрь | Сложение и вычитание двухзначных чисел. |
| ноябрь | Решение примеров на вычитание |
| декабрь | Сложение и вычитание в пределах 20. |
| Декабрь | Сложение и вычитание двухзначных чисел. |
| декабрь | Решение примеров. |
| декабрь | Решение задач. |
| декабрь | Решение задач. |
| Январь | Сложение и вычитание в пределах 100 |
| Январь | Нахождение периметра фигуры |
| Январь | Сравнение чисел |
| Февраль | Единицы измерения длины, стоимости, времени. |
| Февраль | Сложение и вычитание. |
| Февраль | Сложение и вычитание двузначных чисел. |
| Февраль | Решение задач. |
| Март | Свойства квадрата. |
| Март | Сложение и вычитание двузначных чисел. |
| Март | Решение уравнений |
| Апрель | Компоненты действия сложения, вычитания. |
| Апрель | Решение задач. |
| Апрель | Нахождение площади, периметра. |
| Апрель | Решение задач разного вида. |
| Май | Площадь треугольника. |
| Май | Площадь фигур. |
| Май | Самостоятельная работа. |
| Май | Проверочная работа «Чему я научился» |

**Русский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Тема** |
| сентябрь | Звуки и буквы. Гласные и согласные. |
| сентябрь | Согласные звуки твердые и мягкие. |
| сентябрь | Ударение. |
| сентябрь | Деление на слоги. |
| октябрь | Правила переноса слов. |
| октябрь | Изменение формы слова с помощью окончания. |
| октябрь | Письмо под диктовку. |
| октябрь | Безударная гласная в корне слова. |
| ноябрь | Учимся писать буквы согласных в корне слова. |
| ноябрь | Разделительный твердый и мягкий знаки. |
| ноябрь | Выделение главных членов предложения. |
| декабрь | Правописание сочетаний жи-ши,ча-ща,чу-щу,чк,чн,щн. |
| Декабрь | Слова с разделительным Ь |
| декабрь | Безударная гласная в корне слова |
| декабрь | Большая буква в словах. |
| декабрь | Словарные слова |
| Январь | Письмо под диктовку |
| Январь | Письмо под диктовку |
| Январь | Письмо под диктовку. |
| Февраль | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. |
| Февраль | Письмо под диктовку. |
| Февраль | Контрольное списывание. |
| Февраль | Списывание с печатного текста |
| Март | Списывание с печатного текста |
| Март | Списывание с печатного текста |
| Март | Повторение всех правил (устно) |
| Апрель | Применение правил на практике. |
| Апрель | Списывание текста с пропущенными буквами. |
| Апрель | Написание сочинения. |
| Апрель | Написание сочинения |
| Май | Письмо под диктовку. |
| Май | Письмо под диктовку. |
| Май | Самостоятельная работа. |
| Май | Проверочная работа «Чему я научился» |

**Краткая характеристика слабоуспевающих детей 4 класса**

1.Ванюшев Ярослав–техника чтения в норме, но при чтении невнимателен, допускает ошибки, низкая техника письма, отсутствие навыков самостоятельности в работе, недостаточная домашняя подготовка, маленький словарный запас, отсутствие контроля со стороны родителей.

Этот мальчик требует особенного подхода к организации учебного процесса. Он в силу особенностей своего развития нуждается в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у него возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, этот ребенок без специально продуманной поддержки может перейти в разряд неуспевающих.

Поэтому, Ярославу необходимо большее количество времени на отработку внимания, необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал. Необходимы дополнительные упражнения, в которых заключена продуманная система помощи ребёнку, заключающая в серии «подсказок», необходимых для успешного обучения. А ещё Ярослава необходимо сдерживать, предлагая сначала подумать, а потом отвечать. Это его главная проблема.

Чайкина Виталина – очень слабая девочка. Уже оставалась на повторное обучение, но знаний очень мало, т.к. ребёнок очень болезненный, часто пропускает занятия. Работать самостоятельно Виталина не умеет, только под руководством учителя и с его подачи. Отвечает всегда тихо и неуверенно. Память кратковременная, быстро забывает то, то учила. Неплохо знает таблицу умножения, но те задания, в которых требуется логическое мышление и рассуждение, она выполнить не может. В русском языке всё ещё сложнее. Никакие правила не соблюдаются. Возможно, это связано с тем, что девочка не умеет работать с текстом (она неуверенна и всегда боится ошибиться, поэтому ни определить главную мысль текста, ни найти подтверждающие строки она не может). Ребенку необходима программа 2 класса, хотя обучается в четвёртом. Но определить её куда-либо родители не согласны из-за ее болезненности. Четвертую часть занятий она пропускает (иногда больше). Волнует то, что без помощи взрослых ребенок не понимает заданий и, естественно, либо не выполняет их, либо выполняет на оценку «2».

На индивидуальных занятиях ученики будут работать под руководством учителя, который будет направлять их работу, уточнять формулировки, помогать понять условия заданий, осуществлять контроль за правильностью выполнения.

**Еженедельный план**

**работы со слабоуспевающими обучающимися 4 класса**

**на первое полугодие 2021-2022 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Дата проведения |
| 1. | Рус.яз. : Повторение. Текст. Предложение.  Матем.: Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (устные и письменные приемы) | сентябрь |
| 2. | Рус.яз. : Повторение по теме: Предложение и словосочетание  Матем.: Умножение трехзначного числа на однозначное | сентябрь |
| 3. | Рус. Яз.: Правописание словарных слов  Матем.: Деление трехзначного числа на однозначное. | октябрь |
| 4. | Рус.яз.: Письмо под диктовку. Разбор предложений по членам.  Матем.: Решение задач изученных видов. Составление краткой записи. | октябрь |
| 5. | Литер.чтение: Упражнение в правильном выразительном осознанном чтении.  Рус. Яз.: Однородные члены предложения. Закрепление. | октябрь |
| 6. | Матем.: Решение уравнений. | октябрь |
| 7. | Рус.яз.: Разбор слов по составу. Письмо под диктовку.  Матем: Числа больше 1000. Разряды и классы. | ноябрь |
| 8. | Литерат. Чтение: Пересказ прочитанного произведения по плану.  Матем.: Величины. Единицы длины и площади, массы и времени. | ноябрь |
| 9. | Рус. Яз : Разбор слов по составу. | ноябрь |
| 10. | Литер. Чтение: Упражнение в выразительном чтении (чтение стихотворений)  Матем: Решение задач. Работа с величинами. | декабрь |
| 11. | Рус. Яз.: Части речи. Письмо под диктовку.  Матем.: Решение задач | декабрь |
| 12. | Рус.яз.: Имя существительное. Грамматические признаки, разбор как части речи.  Матем: Решение задач. | декабрь |
| 13. | Рус. Яз.: Разбор предложений по членам, слов по составу и как части речи.  Матем.: Сложение и вычитание многозначных чисел. | Декабрь |
| 14. | Рус. Яз.: Повторение правописания безударных гласных в различных частях слова. Правописание предлогов и приставок. | Декабрь |

**Еженедельный план**

**работы со слабоуспевающими обучающимися 4 класса**

**на второе полугодие 2021 - 2022 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Дата проведения |
|  | Выполнение тестовых заданий с выбором ответа (математика)  Словарный диктант | Январь |
| 2. | Восстановление деформированного текста (индивидуальные карточки)  Матем.: Работа с геометрическими задачами. | Январь |
| 3. | Матем.: Действия с величинами.  Рус яз.: Имя прилагательное. Грамматические признаки и разбор как части речи. | Январь |
| 4. | Матем.: Умножение круглых чисел. Умножение на однозначное число.  Отработка навыка чтения (чтение рассказов о природе) | Февраль |
| 5. | Решение задач (задания с выбором ответа)  Русский язык : Выполнение тестовых заданий из сборника под редакцией Сениной. | Февраль |
| 6. | Рус.яз.: Письмо по памяти. Составление текста по плану.  Матем.: Умножение и деление на однозначное число. | Февраль |
| 7. | Отработка умения пересказа текста по плану.  Выполнение упражнений на закрепление знаний об имени прилагательном и существительном. | Февраль |
| 8. | Выполнение тестов для промежуточной аттестации по сборнику НА Сениной | Март |
|  | Объяснительный диктант; составление словосочетаний.  Задания по теме «Скорость. Время. Расстояние» | Март |
| 10. | Отработка письменных приемов умножения и деления многозначного числа на однозначное. Решение задач.  Комментированная запись предложений и полный разбор. | Март |
| 11. | Отработка навыка выразительного чтения стихотворений.  Письмо по памяти. Разбор слов по составу. | Апрель |
| 12. | Отработка навыка приемов умножения и деления на двузначное число. Выполнение заданий с выбором ответа.  Повторение знаний по теме «Глагол» | Апрель |
| 13. | Выполнение комплексной работы | Апрель |
| 14. | Выполнение комплексной работы | Апрель |
| 15. | Работа с деформированным текстом. Повторение знаний о глаголе.  Отработка навыка решения задач изученных видов. | Май |
| 16. | Отработка навыка умножения и деления на трехзначное число.  Отработка навыка безошибочного списывания. | Май |
| 17. | Отработка изученных правил. Выполнение упражнений на повторение изученного материала. | Май |

**Прогнозируемый результат**

**2 класс: что нужно знать и уметь к концу года по русскому языку**

* Писать правильными буквами каллиграфическим почерком тексты, состоящие из 45 слов.
* Определять, сколько в слове слогов, верно делить слово на слоги.
* Делить слово для переноса и верное переносить часть слова при написании в тетради.
* Определять ударный слог.
* Правильно обозначать мягкость согласных (с помощью гласных и мягкого знака).
* Писать собственные существительные с заглавной буквы.
* Писать правильно: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн-чт.
* Верно писать парные согласные в конце слов.
* Верно писать безударные гласные в словах из двух слогов.
* Выучить слова с удвоенными согласными и правильно их писать.
* Правильно употреблять разделительный мягкий знак.
* Выучить список словарных слов для второго класса
* Писать предлоги отдельно от слов.
* Делать фонетический разбор слова
* Ставить вопросы к словам и определять, что обозначает слово: предмет, признак предмета, действие предмета.
* Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы Кто? и Что?.
* Составлять из слов предложение.
* Выделять подлежащее и сказуемое (грамматическую основу предложения).
* Устанавливать с помощью вопросов связь слов в предложении.
* Писать предложения с заглавной буквы.
* Ставить точку (вопрос, восклицание) в конце предложения.
* Определить тему текста.
* Придумать заголовок к тексту.
* Разделить сплошной текст на законченные предложения.
* Устанавливать связь между частями текста.
* Восстанавливать деформированный текст.
* Самостоятельно составлять текст из 5 предложений.
* Использовать красную строку.

**В результате второго года изучения учебного предмета «Математика» ученик научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100, устанавливать и соблюдать порядок арифметических действий при вычислении значений числовых выражений без скобок (со скобками), выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий: сложение, вычитание, в пределах 100 — устно и письменно, в более сложных случаях — письменно «в столбик»; умножение и деление — изученные табличные случаи, умножение с нулем и единицей;
* находить числа, большие или меньшие данного числа: на заданное число, в заданное число раз, неизвестные компоненты сложения и вычитания;
* вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок в пределах 100, осуществлять проверку полученного результата, в том числе с помощью калькулятора;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «если…, то…», «все», «каждый» и др.;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* классифицировать объекты по заданному или самостоятельно установленному признаку; выделять существенную информацию для установления признака;
* преобразовывать информацию, данную в условии задачи: выполнять краткую запись задачи, строить графическую модель задачи, решать простые задачи на сложение, вычитание, умножение и деление, составные задачи (в 2–3 действия) на сложение и вычитание, формулировать обратную задачу;
* знать и использовать при решении задач единицы длины: сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), единицы времени: минута (мин), час (ч), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.) и уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
* сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение больше/меньше на, объекты по размеру, устанавливая между ними количественное соотношение длиннее/короче на, предметы по стоимости, устанавливая между ними соотношения дороже/дешевле на;
* выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления;
* находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, периметр многоугольника, в частности прямоугольника, квадрата;
* различать и называть геометрические фигуры: луч, углы разных видов (прямой, острый, тупой), ломаную линию, многоугольник, выделять среди четырехугольников прямоугольник и квадрат;
* изображать геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, на клетчатой бумаге прямоугольник с заданными длинами сторон, квадрат с заданной длиной стороны или заданным значением периметра, использовать линейку для выполнения построений;
* извлекать и использовать для решения задач информацию, представленную в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (календарь, расписание и т. п.), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка и т. п.);
* структурировать информацию с помощью таблицы, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными, выполнять измерение длин реальных объектов с помощью простейших измерительных инструментов (рулетка и т. п.), продолжительности событий по времени с помощью цифровых и стрелочных часов;
* выполнять и составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд;
* иметь представление о гигиене работы с компьютером

**Прогнозируемый результат**

**К концу 4 класса учащиеся должны уметь:**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

– видеть в словах изученные орфограммы, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

– находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

– опознавать изученные части речи по их признакам;

– пользоваться толковым словарем; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

– производить звукобуквенный анализ слов;

– разбирать слово как часть речи с указанием изученных признаков;

– ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но)*, в сложных предложениях из 2–3 частей (без союзов, с союзами *и, а, но)*, в предложениях с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

– производить синтаксический разбор простого и сложного предложений;

– разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

– писать изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему (20–25 предложений);

– читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть типом правильной читательской деятельности: самостоятельно осмыслять текст до чтения, во время чтения и после чтения; делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану.

– различать простое предложение из 2–3 частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);

**МАТЕМАТИКА**

– выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;

– выполнять умножение и деление с 1000;

– вычислять значения числовых выражений, содержащих 3–4 действия со скобками и без них;

– решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

– решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;

– решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

– уметь прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда одна из компонент действия остается постоянной и когда обе компоненты являются переменными;

– уметь находить значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;

– решать уравнения вида a ± x = b; x – a = b ; a • x = b; a : x = b; x : a = b на основе связи компонент и действий сложения, вычитания, умножения, деления;

– уметь сравнивать выражения в одно действие, понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонент;

– вычислять объем параллелепипеда (куба);

– вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников;

– выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольник;

– строить окружность по заданному радиусу;

– выделять из множества геометрических фигур плоские и объемные фигуры;

– распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, ребра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр;

– находить среднее арифметическое двух чисел.

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);

- определять тему и главную мысль произведения;

- пересказывать текст (объем не более 1,5 с.);

- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;

- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);

- создавать небольшой устный текст на заданную тему;

- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);

- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные

- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;

- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

· самостоятельного чтения книг;

· высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);

· самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;

· работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

***Использовать приобретенные знания и  умения в практической деятельности и повседневной жизни***для:

·  высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;

·  самостоятельного чтения книг;

· работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).

· самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;