**МБОУ «Дмитриевская ООШ»**

**Программа индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися 3 класса**

**на 2021-2022 учебный год**

 **учитель начальных классов: Милованова Л.Н.**

Дмитриевка 2021

**Пояснительная записка**

 Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности. Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. При работе с неуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

 Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих учащихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечет за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

 Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть личностно-значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной.

 Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока. Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

 На уроках и дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

**Цель программы**

1.  Выполнение Закона об образовании

2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

2. Задачи:

Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.

Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса  и повышение  мотивации у слабоуспевающих учеников

Реализация разноуровненного обучения

Изучение особенностей слабоуспевающих  учащихся,  причин их отставания в учебе и слабой мотивации

Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

3. Основные разделы планирования:

I.  Организация работы со слабоуспевающими учащимися учителя – предметника

II. Планирование работы классного руководителя со слабоуспевающими учащимися

4. Основополагающие направления  и виды деятельности:

1.Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке.

2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время.

3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости.

4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

5. Программа деятельности учителя со слабоуспевающими учащимися

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.

2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.

3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).

4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем

5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

6. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”)

7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений

8. Как учителю-предметнику оформить  следующую документацию:

- График индивидуальной работы со слабоуспевающими

- Программу работы со слабоуспевающими учащимися на уч. год;

- Задания по ликвидации пробелов в знаниях;

- Результаты тематического контроля знаний учащихся

- Отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися.

**Задачи программы:**

 создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;

пробуждение природной любознательности;

создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику;

вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности

.

**Программа направлена на удовлетворение потребностей:**

*Учащихся:*

* Получение знаний за курс 1-3 класса
* Выбор форм получения знаний.

*Родителей:*

* В создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
* В стабилизации отношений в семье: в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

*Школы:*

* Решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

**Педагогические технологии, используемые при работе:**

- индивидуализация образовательного процесса;

- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;

- диалоговая форма обучения;

- игровые формы;

- памятки, карточки, творческие задания.

**Формы контроля:**

- устные и письменные опросы;

- самостоятельные и проверочные работы;

- предметные тесты;

- собеседования;

- контрольные работы

**Планирование различных видов дифференцируемой помощи:**

1.  Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.

2.  Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т. д.)

3.  Запись условия в виде значков, матриц, таблиц или словесно.

4.  Указание алгоритма решения или выполнения.

5.  Указание аналогичной задачи, решенной раньше.

6.  Объяснение хода выполнения подобного задания.

7.  Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.

8.  Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.

9.  Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.

10.Выдача ответа или результата выполнения задания.

11. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.

12. Постановка наводящих вопросов.

13. Указание правил, на основании которых выполняется задание.

14. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.

15  Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

**Рекомендации по работе со слабоуспевающими детьми**

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа,

разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться

к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными

пособиями и пр.

2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать

материал.

3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.

4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых

ученик отсутствовал по той или иной причине.

5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера

благожелательности.

6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников

концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы,

учитель чаше обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания

учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов,

раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при

затруднениях в усвоении нового материала.

7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются

упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах

или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для

стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и

указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным раз-

витием самостоятельности в учении.

8. В процессе контроля: создание атмосферы доброжелательности, снижение темпа опроса, предложение примерного плана ответа, разрешение использовать наглядные пособия, стимулирование оценкой или похвалой;

9. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий;

10. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются при необходимости карточки-консультации, даютсязадания по повторению материала, который потребуется для изучения новойтемы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допуститьперегрузки школьников.

Этапы работы со слабоуспевающими детьми:

1.Наметить учащихся со слабой успеваемостью.

2.Составление плана работы с детьми.

3.Реализация плана в течение учебного года.

4.Подведение итогов работы. Анализ проделанной работы.

**Краткая характеристика слабоуспевающих детей**

У этих детей **низкий познавательный интерес**. Нуждаются в поддержке, показе того, что он состоятелен в других видах деятельности. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих.
На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.

В работе со слабыми учащимися опираться на следующие **правила, разработанные психологами:**

**1.** Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.

2. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.

3. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
4. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
5. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.

6.Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.

 **План работы со слабоуспевающими учениками**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание работы** | **Сроки** |
| **1.**  |  **Составить список слабоуспевающих учащихся по преподаваемым предметам** | **Сентябрь** |
| **2.****.** | **Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.** **а) Определение фактического уровня знаний детей.****б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.** | **Сентябрь** **2-3 неделя** |
| **3.**  | **Установление причин отставания  слабоуспевающих учащихся через беседы с психологом,** | **Сентябрь**  |
| **4.**  |  **Встречи с отдельными родителями и  беседы с самими учащимися** | **В течение учебного года.** |
| **5.**  |  **Участие в обсуждение  вопросов работы  со слабыми учащимися  и обмен  опытом с коллегами (на педсовете,  Малых педсоветах, совещаниях.** | **В течение учебного года.** |
| 6.   | **Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.** | **Сентябрь, обновлять по мере необходимости.** |
| **7.**  | **Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.** | **В течение учебного года.** |
| **8** | **Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся  класса  при анализе тематического  учета знаний по предмету детей всего класса.** | **В течение учебного года.** |
| **9** | **Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в специальной тетради.** | **В течение учебного года.** |

**Тематическое планирование** **дополнительных занятий**
**по русскому языку** **для слабоуспевающих учеников**

|  |  |
| --- | --- |
| ***№*** | **Темы работы со слабыми детьми** |
| **Русский язык** |
| 1. | Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные звуки твердые и мягкие, звонкие и глухие. |
| 2. | Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.* |
| 3. | Большая буква в словах. |
| 4. | Слова с разделительным Ь. |
| 5. | Слова с разделительным ъ. |
| 6. | Главные члены предложения. Связь слов в предложении. |
| 7. | Состав слова. Корень. Подбор однокоренных слов. |
| 8. | Состав слова. Приставка. Суффикс. |
| 9. | Состав слова. Основа. Окончание. Разбор слов по составу. |
| 10. | Написание разделительного **ъ** в приставках. Написание приставки **с-** |
| 11. | Написание приставок с буквой **о** и а. |
| 12. | Правописание парных согласных в приставках. |
| 13. | Отличие предлога от приставки. Написание предлога и приставки со словами |
| 14. |  Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. |
| 15. | Двойные согласные. Перенос слов с буквами двойных согласных звуков**.** |
| 16. |  Сложные слова. |
| 17. | Соединительные буквы о и е в сложных словах – орфограммы |
| 18. | Правописание парных согласных звуков в конце и в середине слов. |
| 19. | Изменение формы слова с помощью окончания. Письмо под диктовку |
| 20. | Правописание слов с непроизносимыми согласными. |
| 21. | Упражнение в правописании слов с непроизносимой согласной и безударной гласной. |
| 22. | Упражнение в словоизменении и словообразовании. Письмо под диктовку |
| 23. | Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам. |
| 24. | Определение склонения имени существительного. Письмо под диктовку. |
| 25. | Написание ударных и безударных окончаний имён существительных |
| 26. | Правописание безударных окончаний существительных 1 склонения. |
| 27. | Правописание безударных окончаний существительных 2 склонения. |
| 28. | Правописание О и Е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц |
| 29. | Нахождение дополнения и определения в предложениях, текстах. |
| 30. | Однородные члены предложения. Правило расстановки знаков препинания при однородных членах |
| 31. | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения |
| 32. | Правописание имен существительных 3-го склонения с шипящим звуком на конце |
| 33. | Правописание имен числительных.Правописание окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения». |
| 34. | Письмо под диктовку (итог проведенной работы) |
|  |  |
| **Тематическое планирование дополнительных занятий по математике для слабоуспевающих учеников.** |
| 1. | Устная и письменная нумерация двузначных и трехзначных чисел. Порядок действий в выражениях. |
| 2. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. |
| 3. | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. |
| 4. | Решение задач, связанных с действием умножения. Простые задачи. Площадь фигур. |
| 5. | Решение задач на уменьшение и увеличение числа в несколько раз. Порядок действий в выражениях. |
| 6. | Нахождение площади фигуры. Уравнения вида x+b=c, c-x=b. |
| 7. | Определение значений сложных выражений со скобками и без скобок, содержащих 3 действия |
| 8. | Табличное умножение и деление. Сравнение задач: на увеличение числа на несколько единиц и на нахождение суммы и остатка |
| 9. | Единицы измерения длины; соотношение между метром и сантиметром, едини-цы измерения площади. |
| 10. | Площадь прямоугольника и его периметр.  |
| 11. | Единицы измерения массы: центнер и тонна. |
| 12. | Деление с остатком. |
| 13. | Решение задач на кратное сравнение чисел. |
| 14. | Сложение двузначных чисел без перехода через разряд. |
| 15. | Сложение двузначных чисел с переходом и без перехода через разрядную единицу. |
| 16. | Сложение и вычитание столбиком.  |
| 17. | Сложение и вычитание столбиком  |
| 18. | Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число. |
| 19. | Умножение трехзначного числа на однозначное число. Умножение однозначного числа на двузначное число |
| 20. | Нахождение периметра по площади.  |
| 21. | Внетабличное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. |
| 22. | Умножение трехзначного числа на однозначное. |
| 23. | Деление трехзначного числа на однозначное число |
| 24. | Решение задач на приведение к единице |
| 25. | Самостоятельная работа |
| 26. | Решение задач разного вида. |
|  27.  | Скорость, время, расстояние. Взаимосвязь между ними.  |
|  28. | Внетабличные случаи умножения и деления в столбик.  |
|  29. |  Решение задач разного вида . |
|  30. | Решение задач разного вида . |
|  31. | Единица измерения расстояния и массы. |
|  32. | Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение изученных задач. |
|  33. | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Решение задач разного вида. |
|  34. | Проверочная работа «Чему я научился» |

 **Прогнозируемый результат**

**По русскому языку**

*Учащиеся должны* уметь:

объяснять правило написания парных согласных в середине слова,

непроизносимых согласных, слов с удвоенной согласной;

гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках;

написания разделительных ***ъ*** и ***ь***;

раздельного написания предлогов с другими словами;

написания мягкого знака на конце существительных 3-го склонения;

написания безударных окончаний имён существительных единственного числа 1-3 склонения;

 применять правила правописания

 соединительных гласных **о**, **е** в сложных словах;

применять постановку запятых при однородных членах предложения.

**по математике:**

*Учащиеся должны* уметь:

 выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел;

выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число;

выполнять деление с остатком;

находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия;

решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел,

решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы);

различать окружность и круг;

строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;

строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника,

находить площадь многоугольника.

Таким образом, осуществляя работу по развитию и обучению слабоуспевающих учащихся, необходимо опираться на знания психологии, возрастной физиологии, особенностей развития младших школьников. Современный УМК «Школа России», разработанный в соответствии с новыми образовательными стандартами, позволяют учителю правильно организовать работу со слабоуспевающими учащимися и имеют для этого соответствующие инструменты, позволяют формировать весь комплекс заданных ФГОС личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий и умения учиться в целом.

 **ПРИЛОЖЕНИЕ:**

 **Виды работ с учеником:**

* карточки для индивидуальной работы.
* задания с выбором ответа.
* деформированные задания.
* карточки - тренажеры.
* творческие задания.
* “карточки-с образцами решения”
* упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания.

**Упражнение "Самое главное"**

Учащийся быстро и внимательно читают учебный текст. После этого ему предлагается просмотреть его еще раз и охарактеризовать тему учебного материала одним словом. Потом – одной фразой, а после найти в тексте какой-то "секрет", то, без чего он был бы лишен смысла. В конце упражнения ученик зачитывают слова, фразы и "секреты".

 **Упражнение "Моментальное фото"**

Участники делятся на две команды. В течение очень короткого времени школьникам демонстрируется текст. Учащиеся должны сосредоточить все свое внимание и воспринять из показанного текста как можно больше информации. Каждая команда может зафиксировать на листочке то, что члены команды могут вместе восстановить по памяти. Затем все вместе обсуждают и сравнивают результаты, какая команда правильно воспроизведет больше текста

 **Упражнение "Лучший вопрос"**

Учащиеся читают текст, после чего каждый должен придумать оригинальный вопрос на тему учебного текста и задать его соседу. Тот должен ответить на него как можно более полно. Ответивший задает вопрос следующему ученику и т. д. Участники решают, кто задал самый интересный вопрос, а кто лучше всех ответил и был самым активным.

 **Упражнение "Пересказ по кругу"**

Ученики читают текст, а затем встают в круг. Один из участников выходит в центр круга, закрывает глаза, кружится на месте и показывает на любого игрока, с которого начинается воспроизведение учебного текста. Далее по часовой стрелке каждый говорит по одной фразе из текста. И так до его конца. После этого текст еще раз читается, и участники исправляют ошибки, дополняют то, что было упущено.

**Для повышения мотивации к учению можно выполнять упражнение.**

**"Пиктограмма, или Пляшущие человечки"**

Учащемуся предлагается для запоминания перечень слов и словосочетаний. После показа слова или словосочетания учащийся рисует на бумаге любое изображение, которое поможет ему воспроизвести предъявляемый материал. Каждое изображение обозначается номером, соответствующим порядку предъявления слов и словосочетаний. Написание отдельных букв и слов не допускается. Слова зачитываются с интервалом не более 30 с. Выбор изображения для запоминания ограничивается по времени.

Пример набора слов и словосочетаний:

* Веселый праздник
* Тяжелая работа
* Развитие
* Вкусный ужин
* Смелый поступок
* Болезнь
* Счастье
* Разлука
* Дружба
* Темная ночь
* Печаль.

Воспроизведение учащимся словесного материала осуществляется спустя 30–40 мин. Учащемуся предъявляются его рисунки с просьбой вспомнить соответствующие слова и словосочетания.

При оценке результатов подсчитывается количество правильно воспроизведенных слов.

Расписание дополнительных занятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | понедельник | четверг |
| 15-00-15-40 | Русский язык/чтениеМаслов В.,Сушинский М.Сафиулина А, Дударева К. Сушинский П |  МатематикаМаслов В.,Сушинский М.Сафиулина А, Дударева К. Сушинский П |