Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Дмитриевская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено УТВЕРЖДЕНО

педагогическим Директор школы

советом школы А.Г. Кучинский

Протокол № 5 Приказ № 91-о

от «31» мая 2023г от «31» мая 2023г

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДМИТРИЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**(НА ОСНОВЕ ФОП ООО)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4 |
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 7 |
| 1.1 | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 7 |
| 1.1.1 | Цели реализации федеральной основной образовательной программы основного  общего образования | 7 |
| 1.1.2 | Принципы формирования и механизмы реализации федеральной основной  образовательной программы основного общего образования | 8 |
| 1.1.3 | Общая характеристика федеральной основной образовательной программы  основного общего образования | 9 |
| 1.2 | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА | 9 |
| 1.3 | СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯФЕДЕРАЛЬНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 11 |
| 1.3.1 | Общие положения | 11 |
| 1.3.2 | Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов | 12 |
| 1.3.3 | Организация и содержание оценочных процедур | 16 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 18 |
| 2.1 | ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ | 18 |
| 2.1.1 | РУССКИЙ ЯЗЫК | 18 |
| 2.1.2 | ЛИТЕРАТУРА | 54 |
| 2.1.3 | ИСТОРИЯ | 70 |
| 2.1.4 | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | 116 |
| 2.1.5 | ГЕОГРАФИЯ | 139 |
| 2.1.6 | ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 162 |
| 2.2 | ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ | 178 |
| 2.2.1 | Целевой раздел. | 178 |
| 2.2.2 | Содержательный раздел | 179 |
| 2.2.3 | Организационный раздел | 193 |
| 2.3 | ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | 194 |
| 2.3.1 | Пояснительная записка | 194 |
| 2.3.2 | Целевой раздел | 195 |
| 2.3.2.1 | Цель и задачи воспитания обучающихся | 195 |
| 2.3.2.2 | Направления воспитания | 196 |
| 2.3.2.3 | Целевые ориентиры результатов воспитания | 197 |
| 2.3.3 | Содержательный раздел | 198 |
| 2.3.3.1 | Уклад общеобразовательной организации | 198 |
| 2.3.3.2 | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 202 |
| 2.3.4 | Организационный раздел | 209 |
| 2.3.4.1 | Кадровое обеспечение | 209 |
| 2.3.4.2 | Нормативно-методическое обеспечение | 216 |
| 2.3.4.3 | Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными  потребностями | 216 |
| 2.3.4.4 | Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной  позиции обучающихся | 218 |
| 2.3.4.5 | Анализ воспитательного процесса | 219 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 221 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.1 | ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 221 |
| 3.2 | ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 231 |
| 3.3 | ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 232 |
| 3.4 | ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 235 |

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ООО) МБОУ « **Дмитриевская ООШ»**

разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просве- щения Российской Федерации от 30 сентября 2022г № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809).

Содержание ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (феде- ральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, феде- ральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения об- разовательной программы.

МБОУ «**Дмитриевская ООШ**», осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального обще- го, основного общего образования, разработала основную образовательную программу основного общего образования (далее соответственно – образовательная организация, ООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой основного общего образования (далее соответственно – ФГОС ООО, ФООП ООО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП ООО.

МБОУ «**Дмитриевская ООШ**», осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального обще- го, основного общего образования, разработала основную образовательную программу основного общего образования (далее соответственно – образовательная организация, ООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой основного общего образования (далее соответственно – ФГОС ООО, ФООП ООО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП ООО.

При разработке ООП ООО МБОУ «Романовская СОШ» предусматривает непосред- ственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Общество- знание», «География», и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Программа основного общего образования обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требова- ниями, установленными ФГОС ООО.

**ФОП ООО включает три** раздела: целевой, содержательный, организационный.

**Целевой раздел определяет** общее назначение, цели, задачи и планируемые резуль- таты реализации ФОП ООО, а также способы определения достижения этих целей и резуль- татов.

**Целевой раздел включает**:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ФОП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО. Пояснительная записка раскрывает:

цели реализации ФООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися программы основного общего образо- вания;

принципы формирования и механизмы реализации ФОП ООО, в том числе посред- ством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ФОП ООО.

Планируемые результаты освоения обучающимися ФОП ООО:

1. обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельно- стью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
2. являются содержательной и критериальной основой для разработки:

рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной дея- тельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в образовательной организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному мо- дулю;

рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определя- ющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в обра- зовательной организации;

программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обоб- щенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предмет- ных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования;

системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего об- разования;

в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической лите- ратуры.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основно- го общего образования определяется после завершения обучения в процессе государствен- ной итоговой аттестации (далее – ГИА).

Структура и содержание планируемых результатов освоения ФОП ООО отражают требования ФГОС ООО, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися ФОП ООО представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предмет- ные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образова- тельной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО: отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценоч-

ной деятельности;

ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универ- сальных учебных действий у обучающихся;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФОП ООО, позво- ляющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;

обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготов- ки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

**Содержательный раздел ФОП ООО** включает следующие программы, ориентиро- ванные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; федеральную рабочую программу воспитания;

программу коррекционной работы.

**Федеральные рабочие программы** учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Федеральные рабочие программы учебных предметов включают: содержание учебного предмета;

планируемые результаты освоения учебного предмета;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электрон- ные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых обра- зовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп поль- зователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактиче- ские возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образова- нии.

Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабо- чей программы воспитания.

**Программа формирования универсальных** учебных действий у обучающихся со- держит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно- исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**Федеральная рабочая программа воспитания** направлена на сохранение и укреп- ление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, спра- ведливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преем- ственность поколений, единство народов России.

**Федеральная рабочая программа воспитания** направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоро- вья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

**Федеральная рабочая программа воспитания** реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с се- мьей и другими институтами воспитания.

**Федеральная** рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучаю- щихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел ФОП ООО определяет** общие рамки организации обра- зовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации про- граммы основного общего образования и включает:

федеральный учебный план;

федеральный план внеурочной деятельности;

федеральный календарный учебный график;

федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень собы- тий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает уча- стие в учебном году или периоде обучения.

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОС- НОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

**ФОП ООО** является основным документом, определяющим содержание общего об- разования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «**Дмитриевская ООШ**» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками об- разовательных отношений.

# Цели реализации федеральной основной образовательной программы основного общего образования

**Целями** реализации ФОП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых резуль- татов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных

программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучаю- щихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательной ор- ганизацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здо- рового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овла- дение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умствен- ного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых устано- вок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, об- щественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индиви- дуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших

выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектно -исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических ра- ботников в проектировании и развитии социальной среды МБОУ «**Дмитриевская ООШ**»;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (д. Дмитриевка, Чебулинского МО) для приобретения опыта реального управления и дей- ствия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессио- нальной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педа- гогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального обра- зования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и со- циального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психоло- го-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образователь- ного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие образовательной организации при реализации основной образова- тельной программы с социальными партнерами;

# ФОП ООО учитывает следующие принципы:

**принцип учёта ФГОС ООО**: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

**принцип учёта языка обучения:** с учётом условий функционирования образова- тельной организации ФОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

**принцип учёта ведущей деятельности обучающегося:** ФОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

**принцип индивидуализации обучения:** ФОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учётом мнения родителей (закон- ных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обу- чения,на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формиро- ваниеего готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

**принцип учета** индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении об- разовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

**принцип обеспечения** фундаментального характера образования, учёта специфики изучаемых учебных предметов;

**принцип интеграции** обучения и воспитания: ФОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

**принцип здоровьесбережения**: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих пе- дагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными прави- лами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспече- нию безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвер- ждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Фе- дерации от 28 января 2021г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской

Федерации 29 января 2021г., регистрационный № 62296) и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обу- чения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главно- го государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., реги- страционный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно- эпидемиологические требования).

# Общая характеристика федеральной общеобразовательной программы основно- го общего образования

ФОП ООО разработана в соответствии с ФГОС ООО.

При разработке ООП ООО образовательная организация предусматривает **непосред- ственное применение** при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам **«Русский язык», «Литература», «История», «Обще- ствознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».**

МБОУ «**Дмитриевская ООШ**», осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования (далее – образовательная организация), разрабатывает ООП ООО в соответ- ствии с ФГОС ООО и ФОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разрабо- танной образовательной организацией образовательной программы **не ниже** соответствую- щих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

При разработке соответствующей общеобразовательной программы образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, **по которым не проводится ГИА**, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углублённого изу- чения отдельных учебных предметов и профильное обучение.

**ФОП ООО учитывает возрастные и психологические** особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требо- ваниями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-ти дневной (или 6-ти дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Са- нитарно-эпидемиологическими требованиями.

**В целях** удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обу- чения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, уста- новленном локальными нормативными актами образования в порядке, установленном ло- кальными нормативными актами образовательной организации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО

**ОБРАЗОВАНИЯ.**

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

* + 1. Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ФОП ООО включают:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному само- определению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отноше- ния к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и вос- питательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в об- ществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, само- воспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся ру- ководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта дея- тельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной дея- тельности, в том числе в части:

гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания,

физического воспитания,

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания,

экологического воспитания,

осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адап- тацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

# Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких пред- метных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельно-

сти и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстника- ми, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

* + 1. **Метапредметные результаты сгруппированы** по трем направлениям и отра- жают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные дей- ствия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечи- вает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

# Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и соци- альных проектов.

# Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образо- вания по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществозна- ние», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОП ООО

* + 1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее ос- новными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной «***обратной связи***», позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом.***

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципально- го, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккреди- тационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО ,которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

стартовую диагностику,

текущую и тематическую оценку, психолого-педагогическое наблюдение,

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**Внешняя оценка** включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализу- ет системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявля- ется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он

обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планиру- емые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базово- го. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типо- вые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через: оценки предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных до- стижений и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условия в процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управле- ния качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

# Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку дости- жения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех ком- понентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов **не выносится на итоговую оценку обучаю- щихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной дея- тельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** не- персонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабаты- вается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных лич- ностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организа- ции, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный вы- бор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно- смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допус- кается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

# Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения плани- руемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему меж- дисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирова-

ние, кодирование и декодирование информации, логическиеоперации, включая общие при- емы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимо- действие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать инфор- мацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать раз- ные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учеб- ные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществ- лять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, ак- туальный контроль на уровне произвольного внимания).

**Оценка достижения метапредметных** результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодич- ность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ

«**Дмитриевская ООШ**». Инструментарий строится на межпредметной основе и может вклю- чать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформи- рованности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

# Формы оценки:

для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной ос-

нове;

для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письмен-

ной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не ме- нее чем один раз в два года.

**Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект)выполняются обучающимися** в рамках одного из учебных предметов или на меж- предметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном осво- ении содержания областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообрахную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

**Выбор темы итогового** проекта осуществляется обучающимися.

**Результатом (продуктом**) проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального про- изведения, компьютерной анимации и другие;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**Требования к организации проектной** деятельности, к содержанию и направленно- сти проекта, а также критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и за- дач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста рабо- ты(плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя проекта.

# Проект оценивается по следующим критериям:

* + - 1. **Сформированность познавательных универсальных учебных действий:** спо- собность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализа- цию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объ- екта, творческого решения и других.

2.**Сформированность предметных знаний и способов действий**: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

1. **Сформированность регулятивных универсальных учебных действий**: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор кон- структивных стратегий в трудных ситуациях.
2. **Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий**: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргу- ментировано ответить на вопросы.

**Предметные результаты освоения ФОП ООО** с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на при- менение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жиз- ненных условиях, а также на успешное обучение.

# Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающим- ся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных ре- зультатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положе- ния» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных со-

держанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятив- ных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствую- щим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: ***знание и понимание***, ***применение***, ***функциональность***.

Обобщенный критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и по- нимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при реше- нии учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно- исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**функциональность**» включает использование теоретиче- ского материала, методологического и процедурного знания при решении **внеучебных про- блем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контек- ста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использовани- ем критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и уме- ния во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональ- ность» разделяют:

оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат яв- ного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формиру- ющего оценивания по предложенным критериям;

оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, несвязанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляет- ся учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный ма- териал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформиро- ванных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесооб- разно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

**Оценка предметных результатов** осуществляется педагогическим работником в хо- де процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образователь- ной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных предста- вителей).

**Описание оценки** предметных результатов по отдельному учебному предмету вклю-

чает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно) практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимо- сти — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

# Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обуче- нию на уровне основного общего образования. Проводится образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образователь- ных достижений обучающихся.

**Объектом оценки являются**: структура мотивации, сформированность учебной дея- тельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково- символическими средствами, логическими операциями***.***

**Стартовая диагностика** проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов . Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвиже- ния обучающегося в освоении программы учебного предмета.

**Текущая** оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учи- телем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки яв- ляются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индиви- дуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и дру- гие) с учетом особенностей учебного предмета.

**Результаты** текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учи- телем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую прове- рочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения те- матических планируемых результатов по учебному предмету. По предметам, вводимым об- разовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты уста- навливаются образовательной организацией. Тематическая оценка может проводиться как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируе- мых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Внутренний мониторинг** представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства учителя*,* осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учеб- ных заданий, предлагаемых педагогическим обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подго-

товки рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализа- ции и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Результаты внутреннего мониторинга в части оценки уровня достижений обучаю- щихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающих- ся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация про- водится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематиче- ских проверочных работ по учебным предметам.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых резуль- татов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок прове- дения промежуточной аттестации регламентируется статьей 58 Федерального закона от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федераль- ный закон) и иными нормативными актами.

# Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона ГИА является обязательной про- цедурой, завершающей освоение ООП ООО. Порядок проведения ГИА регламентируется Федеральным законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускни-

ков.

ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экза- мены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использо- ванием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы зада- ний в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использова- нием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государствен- ный выпускной экзамен—ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в си- стеме накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету*.* Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумуля- тивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого мате- риала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования госу- дарственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутреннего мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне ос- новного общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпуск- ника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений

профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достиже- ний.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образователь- ной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представите- лей) несовершеннолетних обучающихся.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ**

**2.1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБ- НЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ**

# МОДУЛЕЙ

* + 1. **Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на уровне основного общего образования разработана на основе ФГОС ООО, Концепции преподава- ния русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016г. № 637-р), федеральной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и предусматривает непосредственное применение при реализации обя- зательной части ООП ООО.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому язы- ку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые ре- зультаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характе- ристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых ре- зультатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Содер- жание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать сред- ствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне основно- го общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образова- ния, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей про- граммы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» **позволит учителю:**

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к дости- жению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулирован- ных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО, федеральной программой воспитания;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкрет- ного класса, используя рекомендованное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнациональ- ного общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций гос- ударственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя Рос- сии, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидно- стях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях обще- ния определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обес- печивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хране- ния и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способ- ностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функцио- нальной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, исполь- зовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы до- стигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жиз- ни.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей::

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнацио- нального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятель- ности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функциони- рования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами рус- ского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамма-

тических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечиваю- щих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и не- формального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным пред- метам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллек- туальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т.п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный по- иск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и дру- гие); освоение стратегий и тактик информационно - смысловой переработки текста, овладе- ние способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного наме- рения автора; логической структуры, роли языковых средств.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в настоящей феде- ральной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, ФОП ООО.

Учебным планом на изучение русского языка отводится

714 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе— 204 часа (6 часов в неде-

лю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе —102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. **Содержание обучения в 5 классе Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

# Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений,

чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения - миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучаю- щее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

# Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста.

Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на компози- ционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, си- нонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств вырази- тельности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослу- шанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

# Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

# Система языка

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

**Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ***ъ*** и ***ь***.

**Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов);

основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематиче- ские группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антони- мов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

**Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми соглас- ными (в рамках изученного).

Правописание ***ё — о*** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на ***–з*** (-***с***). Правописание ***ы — и*** после приставок.

Правописание ***ы — и*** после ***ц***.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико – грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологи- ческие признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени суще- ствительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена суще- ствительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множе- ственного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы по- становки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание ***ь*** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание ***о—е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-*чик-* -—- -*щик*-** ; -***ек* -—- *ик* -** (-***чик*-**) имён существитель-

ных.

Правописание корней с чередованием ***а*** // ***о***: -***лаг*** - — - ***лож***-;

-***раст*** - — - ***ращ***- — - ***рос***-; -***гар*** - — - ***гор***-, -***зар*** - — - ***зор***-; ***-клан - — - клон-***, ***-скак -***

## — - скоч-.

Слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного). **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологиче- ские признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагатель- ного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание ***о — е*** по- сле шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание ***не*** с именами прилагательными.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рам- ках изученного).

Правописание корней с чередованием ***е*** // ***и*:** -***бер*** - — -***бир***-,

-***блест***- — -***блист***-, -***дер***- — -***дир***-, -***жег***- — -***жиг***-, -***мер***- — -***мир***-,

-***пер***- — -***пир***-, -***стел***- — -***стил***-, -***тер***- — -***тир***-.

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание ***–тся*** и ***–ться*** в глаголах, суффиксов ***-ова***- — -***ева***-,

## -ыва- — -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание ***не*** с глаголами.

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы син- таксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологиче- ским свойствам главного слова( именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоцио- нальной окраске. Смысловые интонационные особенности повествовательных, вопроси- тельных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологиче- ские средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существи- тельным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем суще- ствительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и ти- пичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степе- ни, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в ре- чи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с одно- родными членами (без союзов, с одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его вы- ражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами,

связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзам и ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связан- ных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

# Содержание обучения в 6 классе Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнацио- нального общения.

Понятие о литературном языке.

**Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

**Текст**

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способови средств связи предложений в тексте; использование языковых средств вырази- тельности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, во- просный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

**Функциональные разновидности языка**

Официально- деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья.

Научное сообщение.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография** Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бес- суффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня *-****кас****- — -****кос****-* с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре****-*

и ***при****-.*

**Морфология. Культура речи. Орфография Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания ***пол****-* и ***полу****-* со словами. Орфографический анализ существительных (в рамках изученного) **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных. Правописание суффиксов -***к***- и -***ск***- имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

**Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ числительных (в рамках изученного)

**Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные,

указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с ***не*** и ***ни****;* слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного)

**Глагол**

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов.

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)

1. **Содержание обучения в 7 классе Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

**Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

**Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

**Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литера- туры.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Морфология. Культура речи**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

**Причастие**

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные *(****висящий***

***— висячий****,* ***горящий — горячий****).* Употребление причастий с суффиксом **-*ся***. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич.* + *сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание ***н*** и ***нн*** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного)

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного)

**Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии.

Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание ***не*** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного)

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного)

**Наречие**

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями; ***н*** и ***нн*** в наречиях на -***о*** (-***е***); правописание суффиксов *-****а*** и -***о*** наречий с приставками ***из-****,* ***до-****,* ***с-****,* ***в-****,* ***на-****,* ***за-****;* употребление ***ь*** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -***о*** и -***е*** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного)

**Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

**Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами.

Правильное использование предлогов ***из — с****,* ***в — на****.* Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами ***по****,* ***благодаря****,* ***согласно****,* ***вопреки****,* ***наперерез****.*

Правописание производных предлогов.

**Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом ***и****,* связывающим однородные члены и части сложного предложения.

**Частица**

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц ***не*** и ***ни****.* Использование частиц ***не*** и ***ни*** в письменной речи. Различение приставки ***не***- и частицы ***не***. Слитное и раздельное написание ***не*** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц ***бы****,* ***ли****,* ***же*** с другими словами. Дефисное

написание частиц *-****то****, -****таки****, -****ка****.*

**Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

# Содержание обучения в 8 классе Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

# Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

# Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рас- суждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источ- ников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

# Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиогра-

фия, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

# СИСТЕМА ЯЗЫКА

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

# Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, при- мыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

# Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная закон- ченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, по- будительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их ин- тонационные и смысловые особенности.

ниях.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложе-

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логиче-

ское ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односостав-

ные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нерас-

пространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ***да и нет.***

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

# Двусоставное предложение

## Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами ***большинство — меньшинство****,* количественными сочетаниями.

## Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

# Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-

личные, неопределённо- личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

# Простое осложнённое предложение

## Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только... но и****,* ***как. так и.***

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, свя- занными попарно, с помощью повторяющихся союзов (***и... и***, ***или... или****,* ***либо... либо****,* ***ни... ни****,* ***то... то****).*

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом

***и***.

## Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения,

обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструк-

ции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;

нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложе- ний), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединитель- ных конструкций.

## Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометия- ми.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными кон- струкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

# Содержание обучения в 9 классе Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

# Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направлен- ности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения- миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стили- стических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой

практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литера-

турой.

# Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе соче- тание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произ- ведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадле- жащих к различным функциональносмысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

# Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорая речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально- деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого обще- ния, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей совре- менного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

# Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

# Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысло- выми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков пре- пинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

# Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предло-

жения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между

главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложе- ний с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложнопод- чинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложе- ния с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточ- ными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложно- подчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнитель- ными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного опреде- лительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предло- жения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом ***чтобы****,* союзными словами ***какой****,* ***который****.*

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложе-

ний.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неод-

нородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в ре- чи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с за- пятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

# Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

# Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в со- ответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют про- цессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

# В результате изучения русского языка на уровне основного общего об- разования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

## гражданского воспитания:

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уваже- ние прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, об- разовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопо- ставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на рус- ском языке;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

-представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социаль- ных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессио- нальном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произве- дений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельно- сти, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном само- управлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждаю- щимся в ней; волонтёрство);

## патриотического воспитания:

-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многокон- фессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Рос- сийской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление инте- реса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, тра- дициям разных народов, проживающих в родной стране;

## духовно-нравственного воспитания:

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; го- товность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания по- следствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответствен- ность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## эстетического воспитания:

-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и дру- гих народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности худо- жественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

-осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и от- дыха, регулярная физическая активность);

-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблю- дение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно- коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и вы- страивая дальнейшие цели;

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние дру- гих, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же пра- ва другого человека.

## трудового воспитания:

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, шко- лы, города, края) технологической и социальной направленности, способность иницииро- вать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью фи- лологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

## экологического воспитания:

-ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возмож- ных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зре- ния на экологические проблемы;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера эко- логических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произве- дениями, поднимающими экологические проблемы;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об ос- новных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основны- ми навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совер- шенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной

***среды:***

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и

правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, вклю- чая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаи- модействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

-потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формули- ровать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осо- знание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; - умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области кон- цепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

-способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, кор- ректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и послед-

ствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть гото- вым действовать в отсутствие гарантий успеха.

* + - * 1. **В результате изучения русского языка на уровне основного общего об- разования у обучающегося будут сформированы** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсаль- ные учебные действия, совместная деятельность.
        2. **У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

-выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

-устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными ти- пами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая опти- мальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

* + - * 1. **У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследова- тельские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом об- разовании;

-формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и жела- тельным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

-формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, ар- гументировать свою позицию, мнение;

-составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

-проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

-оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе линг- вистического исследования (эксперимента);

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных вы- водов и обобщений;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их послед- ствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их раз- витии в новых условиях и контекстах.

# У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе инфор- мации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать инфор- мацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

-использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зре- ния достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходи- мой информации с целью решения учебных задач;

-использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации ин- формации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной уста- новки;

-оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

-эффективно запоминать и систематизировать информацию.

# У обучающихся будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с усло- виями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных зна-

ков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, ве-

сти переговоры;

-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

-в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и выска- зывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаружи- вать различие и сходство позиций;

-публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

-самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особен- ностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с исполь- зованием иллюстративного материала.

# У обучающегося будут сформированы следующие умения самооргани- зации как части регулятивных универсальных учебных действий:

-выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

-ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

-самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

-делать выбор и брать ответственность за решение.

# У обучающегося будут сформированы следующие умения само- контроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учеб- ных действий:

-владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

-давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

-предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

-объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретён- ному речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий обще- ния; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

-развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

-выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

-осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

-признавать свое и чужое право на ошибку;

-принимать себя и других, не осуждая;

-проявлять открытость;

-осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

# У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её до- стижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, вы- полнять поручения, подчиняться;

-планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи меж- ду членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнения- ми, «мозговой штурм» и иные);

-выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направ- лению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной зада- чей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответствен- ности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

# 2.1.1.6.10 . К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие пред- метные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

**Общие сведения о языке.**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свиде- тельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфе- ма, слово, словосочетание, предложение).

# Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и моноло- гом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико- ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, деталь- ным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100

слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научноучебных и художе-

ственных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать во- просы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том чис- ле во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ра- нее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение перво- го года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

# Текст.

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, од- нокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (нали- чие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу ре- чи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально- смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его созда-

ния.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тек-

сты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстанов- ленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научнопопулярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извле- кать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать соб- ственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содер-

жания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целост- ность, связность, информативность).

# Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

# Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

# Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфо- граммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ***ъ*** и ***ь****).*

# Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омо- нимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями сино- нимов, антонимов, омонимов, паронимов).

# Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём

звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных ви-

дов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на *-****з*** (-***с***); ***ы — и*** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися глас- ными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ***ё — о*** после шипящих в корне слова; *ы —* ***и*** после ***ц****.*

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного) Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грам- матическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико- ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологи- ческий анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных , имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных ви- дов и в речевой практике.

# Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтакси- ческие функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и не- склоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постанов- ки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существитель- ных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; ***о — е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; суффиксов ***-чик- — -щик-****,* ***-ек- — -ик- (-чик-);*** корней с чередованием ***а*** // ***о***: ***-лаг- — -лож-****;* ***-раст -ращ -рос-****;* ***-гар гор-****,* ***-зар зор-****;* ***- клан -клон-****,* ***-скак- — -скоч-****;* употребления/неупотребления ***ь*** на конце имён существи- тельных после шипящих; слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

# Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтакси- ческие функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изу- ченного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; ***о — е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с осно- вой на шипящие нормы слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными.

# Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтакси- ческие функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в ре- чи.

ные.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозврат-

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола,

выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием ***е*** // ***и****;* использова- ния ***ь*** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах; суффиксов ***–ова -*** *-****ева****-,* ***-ыва - -ива-****;* личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания ***не*** с глаголами.

# Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить син- таксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный

анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (имен- ные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при од- нородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повест- вовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию вто- ростепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грам- матическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства вы- ражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном паде- же, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существитель- ным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени чис- лительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного паде- жа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфоло- гические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежа- щим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, свя- занными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и****,* союзами ***а****,* ***но****,* ***однако****,* ***зато****,* ***да*** (в зна- чении ***и***), ***да*** (в значении ***но***); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***; оформлять на письме диалог.

# К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие пред- метные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

**Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русско- го языка как государственного языка Российской Федерации и как язык межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

# Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рас- суждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, деталь- ным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110

слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художе-

ственных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содер- жанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функцио-

нально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; поль- зоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толко- вые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктан- та объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, со- ставленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изу- ченные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяе- мыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

# Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характе- ризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указа- тельные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жиз- ненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитан- ного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведе- ния содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и исполь- зовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

# Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализиро- вать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языко- вого анализа различных видов и в речевой практике.

# Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствован- ные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному

запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стили- стическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуника- тивное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризо- вать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; поль- зоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толко- вые словари.

# Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставоч- но-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфе- мике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы право- писания корня ***–кас-кос-*** с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре-*** и ***при-****.*

# Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), сло- воизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правопи- сания ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных, суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени чис- лительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообра- зования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числитель- ных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы пра- вописания имён числительных, в том числе написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы право- писания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их скло- нения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского рече- вого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествую-

щего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с ***не*** и ***ни****,* слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; опре- делять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в без- личном значении.

Соблюдать нормы правописания ***ь*** в формах глагола повелительного наклонения. Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, ме-

стоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуацион- ный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пункту- ации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

# К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие пред- метные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

# Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог- повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на ос- нове жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сооб- щение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120

слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов

(рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объё- мом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выбо- рочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публи- цистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в со- ответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктан- та объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, со- ставленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изу-

ченные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверя- емыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

# Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тек- сте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей тек-

ста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на

жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения- миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитан- ного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего вос- произведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второ- степенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказ- чика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литерату- ры, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представ- лять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редак- тировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

# Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функ- циональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художествен- ной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употреб- ления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистиче- ского стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (ин- тервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу упо- требления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языко- вого анализа различных видов и в речевой практике.

# Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей рус- ского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, ак- тивного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамма- тическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

# Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический ана- лиз: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксиче- ские функции.

# Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и стра- дательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные *(****висящий — висячий****,* ***горящий — горячий****).* Правильно употреблять при- частия с суффиксом ***-ся***. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; ***н*** и ***нн*** в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффик- сом ***-вш-*** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом ***-нн-*** страда- тельных причастий прошедшего времени; написания ***не*** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Проводить пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом.

# Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глаго- ла и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложе-

нии.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного

и раздельного написания ***не*** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричасти- ем и деепричастным оборотом.

Проводить пунктуационный анализ предложений с деепричастием и деепричастным оборотом.

# Наречие

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой прак-

тике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий,

постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написа- ния ***н*** и ***нн*** в наречиях на ***-о*** и ***-е***; написания суффиксов ***-а*** и ***-о*** наречий с приставками ***из-****,* ***до-***

*,* ***с-****,* ***в-****,* ***на-****,* ***за-****;* употребления ***ь*** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -***о*** и *-****е*** после шипящих; написания ***е*** и ***и*** в приставках ***не-*** и ***ни-*** наречий; слитного и раздельного написания ***не*** с наречиями.

# Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов кате- гории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

# Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от са- мостоятельных частей речи.

# Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и не- производные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими осо- бенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлога- ми, предлогов ***из — с****,* ***в — на*** в составе словосочетаний; правила правописания производ- ных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполне- нии языкового анализа различных видов и в речевой практике.

# Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по зна- чению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи одно- родных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими осо- бенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом ***и****.*

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой прак-

тике.

# Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предло- жений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окрас- кой; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практи-

ке.

# Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междоме- тий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звуко- подражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями. Различать грамматические омонимы.

# К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие пред- метные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

# Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художе- ственной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог- описание, моно- лог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на ос- нове жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, деталь- ным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функцио- нальносмысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140

слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научноучебных, художествен-

ных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицисти- ческих текстов различных функционально-смысловых типов речи(для подробного изложе- ния объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выбороч- ного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктан- та объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, со- ставленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изу- ченные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непрове- ряемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговор- ной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

# Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной за-

конченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анали- зировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразователь- ные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с це- лью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактирован- ный тексты.

# Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснитель- ная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

# Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.

# Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: имен- ные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосоче- таний.

Применять нормы построения словосочетаний.

# Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложе- ния в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характе- ризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуж- дения в побудительных предложениях; использовать в текстах публи- диетического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы по- строения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращённы-

ми словами, словами ***большинство — меньшинство****,* количественными сочетаниями. При- менять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предло- жения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласо- ванные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные допол- нения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологи- ческие средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предло- жение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамма- тические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; пони- мать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грам- матические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ***да****,* ***нет****.*

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (со- юзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи со- четаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только... но и****,* ***как. так и****.*

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов *(****и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то****);* нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобща- ющим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с не- однородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, об- стоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. При- менять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложе- ний), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединитель- ных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными сло- вами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометия- ми в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изучен-

ного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуацион- ный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

# К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие пред- метные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

**Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог- рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объ- ёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с не- проверяемыми написаниями).

**Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функциональносмысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение- доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного из- ложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

**Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами;

использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях. **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи,

выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

**Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

**Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

# Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература».

**Федеральная рабочая** программа по учебному предмету «Литература» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по литературе, литература)

# Пояснительная записка.

**Программа по литературе** разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентирован- ной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

**Рабочая программа позволит** учителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной программой воспитания.

**Личностные и метапредметные результаты** в программе по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего обра- зования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

**Литература в наибольшей степени** способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоцио- нальном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бы- тия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

**Основу содержания литературного** образования составляют чтение и изучение вы- дающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально- эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко- литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

* + - 1. **Цели изучения предмета литературы на уровне** основного общего образова- ния состоят: в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных уст- ных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной куль- туре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе.

Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

* + - 1. **Задачи**, связанные с пониманием литературы как одной из основных националь- но-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной ли- тературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию нацио-

нально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для даль- нейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чте- нии как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способ- ствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эсте- тическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оце- нивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников си- стемы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и истори- ко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художе- ственных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопо- ставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творче- ских способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выяв- лять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать ав- торскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тек- сты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и срав- нивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литера- туры в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поис- ка необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

**Задачи, связанные с осознанием** обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культу- ры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участво- вать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

* + - 1. : В 5, 6, 9 классах на изучение литературы отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю.

# Содержание обучения в 5 классе. Мифология.

Мифы народов России и мира.

# Фольклор.

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов ми- ра (не менее трёх).

# Литература первой половины XIX века

**И. А. Крылов.** Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Кор- ни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

**А. С. Пушкин**. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер»,

«Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

**М. Ю. Лермонтов***.* Стихотворение «Бородино».

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

**Литература второй половины XIXвека И. С. Тургенев.** Рассказ «Муму».

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник».

Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «Кавказский пленник».

# Литература XIX—ХХ веков

**Стихотворения отечественных поэтов XIX—ХХ веков** о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX— XXвеков

А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчи- ки», «Хирургия» и др.

М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька»,

«Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух).

Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др. В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX—XXIвеков

Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильев- ского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.

Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Ка- закова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

Литература народов Российской Федерации

Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Ка- рим. *«*Эту песню мать мне пела».

Зарубежная литература

Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей»

и др.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл.

«Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обрат- но» (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, »,

«Зелёное утро» и др.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору).

Например М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон.

«Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору).

Э.Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и другие.

# Содержание обучения в 6 классе.

**Античная литература.**

**Гомер.** Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

# Фольклор

Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник»,

«Садко».

Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной бал- лады). Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), бал- лада «Аника-воин» и другие.

# Древнерусская литература

**«Повесть временных лет»** (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

# Литература первой половины XIX века

**А. С. Пушкин**. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя до- рога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский».

**М. Ю. Лермонтов***.* Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и другие.

**А. В. Кольцов.** Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и другие.

# Литература второй половины XIX века

**Ф. И. Тютчев.** Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...».

**А. А. Фет.** Стихотворения (не менее двух). «Учись у них — у дуба, у берёзы.», «Я пришёл к тебе с приветом.».

**И. С. Тургенев.** Рассказ «Бежин луг».

**Н. С. Лесков.** Сказ «Левша».

**Л. Н. Толстой.** Повесть «Детство» (главы).

**А. П. Чехов.** Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон»,

«Смерть чиновника» и др.

**А.И. Куприн**. Рассказ «Чудесный доктор».

# Литература XX века

**Стихотворения отечественных поэтов начала ХХ века** (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и другие.

**Стихотворения отечественных поэтов XXвека** (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова.

**Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне** (два произведения по выбору). Например, Б. Л. Васильев.

«Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак.

«Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год») и другие.

**В.Г. Распутин.** Рассказ «Уроки французского».

**Произведения отечественных писателей на тему взросления человека** (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Дин- го, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и другие.

**Произведения современных отечественных писателей-фантастов** (не менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; С. В. Лукьяненко.

«Мальчик и Тьма»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и другие.

# Литература народов Российской Федерации

**Стихотворения** (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ.», «Что б ни делалось на свете.».

# Зарубежная литература

**Д. Дефо.** «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

**Дж. Свифт.** «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

**Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека** (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пере- смешника» (главы по выбору) и другие.

**Произведения современных зарубежных писателей-фантастов** (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характе- ром» и другие.

# Содержание обучения в 7 классе. Древнерусская литература

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и другие.

# Литература первой половины XIX века

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд.», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор.»), «И. И. Пущину», «На холмах Гру- зии лежит ночная мгла.», и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Поэма

«Полтава» (фрагмент) и др.

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус»,

«Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу.»), «Когда волнуется желтеющая нива.», «Ан- гел», «Молитва» («В минуту жизни трудную.») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».

# Литература второй половины XIXвека

И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например,

«Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Во- робей» и другие.

Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парад- ного подъезда», «Железная дорога» и другие.

Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору).

М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и дру- гие.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не ме- нее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

# Литература конца XIX — начала XX века

А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и другие.

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и другие.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных

писателей (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

# Литература первой половины XX века

А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые па- руса», «Зелёная лампа» и другие.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и ре- альности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и другие.

А. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное при- ключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к ло- шадям» и другие.

А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цве- ток» и др.

# Литература второй половины XX века

В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин»,

«Критики» и другие.

Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков (не менее четырёх стихотво- рений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ах- мадулиной, Ю. Д. Левитанского и другие.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и другие.

Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пу- ти (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л. Л. Волкова. «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк.

«Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и другие.

# Зарубежная литература

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме.

«Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист». А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

# Содержание обучения в 8 классе. Древнерусская литература

**Житийная литература** (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

# Литература XVIII века

Д. И. Фонвизин**.** Комедия «Недоросль».

# Литература первой половины XIX века

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Ка- менный гость». Роман «Капитанская дочка».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри».

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

# Литература второй половины XIX века

**И. С. Тургенев.** Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».

**Ф. М. Достоевский.** «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

**Л. Н. Толстой.** Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «От- рочество» (главы).

# Литература первой половины XXвека

**Произведения писателей русского зарубежья** (не менее двух по выбору). Напри- мер, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Авер- ченко и др.

**Поэзия первой половины ХХ века** (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака и другие.

**М. А. Булгаков** (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и другие.

# Литература второй половины XXвека

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие.).

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». А. И. Солженицын**.** Рассказ «Матрёнин двор».

# Произведения отечественных прозаиков второй половины

**XX—XXI века** (не менее двух произведений). Например, произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и другие.

**Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX— XXIвека** (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбо- ра»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашев- ской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и другие.).

**Поэзия второй половины XX— начала XXIвека** (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Си- монова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Ев- тушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и другие.

# Зарубежная литература

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я уме- реть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи.» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

# Содержание обучения в 9 классе Древнерусская литература

«Слово о полку Игореве».

# Литература XVIII века

М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по вы- бору).

Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям»,

«Памятник» и другие.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

# Литература первой половины XIX века

**В. А. Жуковский.** Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана»,

«Невыразимое», «Море» и другие.

**А. С. Грибоедов.** Комедия «Горе от ума».

**Поэзия пушкинской эпохи.** К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Ба- ратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

**А. С. Пушкин.** Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шум- ных.», «.Вновь я посетил.», «Из Пинде- монти», «К морю», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгно- венье.»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны.», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит.», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный.»,

«Элегия» («Безумных лет угасшее веселье.»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может.», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный.» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах

«Евгений Онегин».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу.», «Дума»,

«И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён.», «Молитва» («Я, Матерь Бо- жия, ныне с молитвою...»), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я дру- гой.», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана.»), «Я жить хочу, хочу печали.» и др. Роман «Герой нашего времени».

**Н. В. Гоголь.** Поэма «Мёртвые души».

**Отечественная проза первой половины XIX в.** (одно произведение по выбору). Например, произведения: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору), А.И. Герцена и другие.

# Зарубежная литература

**Данте.** «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

**У. Шекспир.** Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

**И.-В. Гёте.** Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

**Дж. Г. Байрон.** Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд- Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

**Зарубежная проза первой половины XIX в.** (одно произведение по выбору).

Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, Гюго, В. Скотта и другие.

# Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования.

* + - * 1. **Личностные результаты** освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятель- ности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, приняты- ми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обу- чающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

# гражданского воспитания:

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уваже- ние прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, об- разовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопо- ставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

-неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в по- ликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из ли- тературы;

- представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении, готов- ность к участию в гуманитарной деятельности.

# патриотического воспитания:

-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многокон- фессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культу- ры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

-ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отра- жённым в художественных произведениях;

-уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и при- родному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

# духовно-нравственного воспитания:

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оце-

нивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

# эстетического воспитания:

-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и дру- гих народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых ли- тературных произведений;

-осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуни- кации и самовыражения;

-понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических куль- турных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах ис- кусства.

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблю- дение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно- коммуникационной сети «Интернет»;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и вы- страивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осозна- вать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произ- ведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

# трудового воспитания:

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, шко- лы, города, края) технологической и социальной направленности, способность иницииро- вать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессио- нальной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптировать- ся в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

# экологического воспитания:

-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных по- следствий для окружающей среды;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характераэколо- гических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произве- дениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и

потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, го- товность к участию в практической деятельности экологической направленности.

# ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об ос- новных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные ли- тературные произведения;

-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овла- дение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьно- го литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благопо- лучия.

# обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответ- ствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

-потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компе- тентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта дру- гих; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ра- нее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, плани- ровать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представле- ниями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружаю- щую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

-способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, фор- мировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым дей- ствовать в отсутствии гарантий успеха.

* + - * 1. **В результате изучения литературы на уровне основного общего обра- зования** у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсаль- ные учебные действия, совместная деятельность

# У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические дей- ствия как часть познавательных универсальных учебных действий:

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учеб- ных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов ис- торико-литературного процесса);
* устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и срав- нения, определять критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматрива- емых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учеб- ной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процес- сов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умоза- ключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учё- том самостоятельно выделенных критериев).

# У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном обра- зовании;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоя- нием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргу- ментировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установ- лению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и за- висимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследо- вания (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности получен- ных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогич- ных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

# У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с инфор- мацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой ин- формации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграмма- ми, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

# У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с усло- виями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных зна- ков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литера- турных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и/или дискуссии зада- вать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого экс- перимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особен- ностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с исполь- зованием иллюстративных материалов;

# У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя си- туации, изображённые в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, приня- тие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выби- рать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возмож- ностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и кор- ректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом лите- ратурном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

# У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмо- ционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литера- турном образовании;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учи- тывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вно- сить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литерату- ры; регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотно- шениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осозна- вать невозможность контролировать всё вокруг.

# У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной дея- тельности:

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и инди- видуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновы-

вать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставлен- ной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест- ной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, вы- полнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом пред- почтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений,

«мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направ- лению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимо- действия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и про- являть готовность к предоставлению отчёта перед группой.

# Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1. понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в форми- ровании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2. понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий худо- жественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3. овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народ- ного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, от- ражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них ху- дожественных смыслов:
4. овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания; опре- делять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность про- изведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учи- тывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии; характери- зовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэ- тической и прозаической речи;
5. овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художе- ственная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реа- лизм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повест- вователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический пер- сонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллего- рия, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолча-

ние, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

1. овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко- литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведе- ния к историческому времени, определённому литературному направлению);
2. овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенно- стями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
3. овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритексто- вых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста;
4. овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведе- ния художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, му- зыка, театр, кино);
5. совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обу- чающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и / или фрагментов;
6. овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произве- дению и формулировать вопросы к тексту;
7. развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;
8. совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жан- ров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведе- ния (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитиро- вания; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие пись- менные тексты;
9. овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литера- туры и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина; комедия Д. И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н. М. Карамзина «Бедная Ли- за»; басни И. А. Крылова; стихотворения и баллады В. А. Жуковского; комедия А. С. Гри- боедова «Горе от ума»; произведения А. С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всад- ник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станцион- ный смотритель»; произведения М. Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман

«Герой нашего времени»; произведения Н. В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Ши- нель», поэма «Мёртвые души»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, Н. А. Некрасова;

«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М. Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф. М. Достоевский, И. С. Турге- нев, Л. Н. Толстой, Н. С. Лесков; рассказы А. П. Чехова; стихотворения И. А. Бунина, А. А. Блока, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, О. Э. Ман- дельштама, Б. Л. Пастернака; рассказ М. А. Шолохова «Судьба человека»; поэма А. Т. Твар- довского «Василий Тёркин» (избранные главы); рассказы В. М. Шукшина: «Чудик»,

«Стенька Разин»; рассказ А. И. Солженицына «Матрёнин двор», рассказ В. Г. Распутина

«Уроки французского»; по одному произведению (по выбору), А.П. Платонова, М. А. Булга- кова; произведения литературы второй половины XX—XXI в.: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамов, Ч. Т. Айтматов, В. П. Астафьев, В.И. Белов, В. В. Бы- ков, Ф. А. Искандер, Ю. П. Казаков, В. Л. Кондратьев, Е. И. Носов, А. Н. и Б. Н. Стругацкие, В. Ф. Тендряков); не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р. Г. Гамзатов, О. Ф. Берг-

гольц, И. А. Бродский, А. А. Вознесенский, В. С. Высоцкий, Е. А. Евтушенко, Н. А. Забо- лоцкий, Ю. П. Кузнецов, А. С. Кушнер, Б. Ш. Окуджава, Р. И. Рождественский, Н. М. Руб- цов); Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

1. понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эсте- тических впечатлений, а также средства собственного развития;
2. развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;
3. формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
4. овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотеч- ных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать прави- ла информационной безопасности.

# Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

1. Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;
2. понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;
3. владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:
4. определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные ха- рактеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
5. понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использо- вать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олице- творение; аллегория; ритм, рифма;
6. сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
7. сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведе- ния фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);
8. выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);
9. пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя фор- мулировать вопросы к тексту;
10. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);
11. создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);
12. владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произ- ведений фольклора и литературы;
13. осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетиче- ских впечатлений, а также для собственного развития;
14. планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;
15. участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучаю- щихся);
16. владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в элек- тронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

1. понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2. понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художе- ственный текст от текста научного, делового, публицистического;
3. осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оцени- вать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);
4. определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором, указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характе- ристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтиче- ской и прозаической речи;
5. понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в про- цессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюде- ний: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художе- ственный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); фор- ма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, компози- ция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, раз- вязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, рече- вая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;
6. выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи меж- ду ними;
7. сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литера- турных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);
8. сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведе- ния художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, му- зыка, театр, кино);
9. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произ- ведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом ли- тературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
10. пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
11. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументирован- ную оценку прочитанному;
12. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произве- дения, аннотацию, отзыв;
13. владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фоль- клора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с исполь- зованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
14. осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетиче- ских впечатлений, а также для собственного развития;
15. планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекоменда- циям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и под- ростков;
16. развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под ру- ководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;
17. развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной фор- ме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими спра- вочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

1. понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2. понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия ху- дожественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3. проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведени- ях отражена художественная картина мира:
4. анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристи- ки, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной кон- фликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально- исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэ- тической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
5. понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных поня- тий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произве- дений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и уст- ное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жан- ры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, разви- тие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный ге- рой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерь- ер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворе-

ние, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, ам- фибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;

1. выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи меж- ду ними;
2. сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литера- турных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности язы- ка;
3. сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
4. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произ- ведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом лите- ратурного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
5. пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отве- чать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;
6. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;
7. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произве- дения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные пись- менные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для состав- ления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;
8. самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
9. понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной ли- тературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эс- тетических впечатлений;
10. планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учи- теля и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;
11. участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской дея- тельности и публично представлять полученные результаты;
12. развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

1. понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2. понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия ху- дожественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3. проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художе- ственной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочи- танное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность худо- жественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:
4. анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию

героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные осо- бенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выяв- лять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоот- ношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно- философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учё- том возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности ху- дожественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобра- зительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

1. овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных поня- тий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лиро- эпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, компози- ция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульмина- ция, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, инте- рьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, мета- фора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (ал- литерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
2. рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историче- скому времени, определённому литературному направлению);
3. выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи меж- ду ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;
4. сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художе- ственные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
5. сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);
6. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических про- изведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
7. пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя раз- личные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулиро- вать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;
8. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;
9. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произве- дения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно вы-

бранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирова- ния;

1. интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литера- туры и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
2. понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной ли- тературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоцио- нальных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
3. самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кру- гозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;
4. участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятель- ности и публично представлять полученные результаты;
5. самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и другими справочными ма- териалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

1. понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осо- знавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Ро- дине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Россий- ской Федерации;
2. понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3. владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литератур- ные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оце- нивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неод- нозначности заложенных в них художественных смыслов:
4. анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные осо- бенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выяв- лять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимо- отношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравствен- но-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художе- ственного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобрази- тельно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;
5. овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных поня- тий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, дра- ма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание,

поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содер- жание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патрио- тический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экс- позиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литера- турный герой(персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафо- ра, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихо- творный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

1. рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках истори- ко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произ- ведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
2. выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями историче- ской эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
3. выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи меж- ду ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;
4. сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенно- сти языка;
5. сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);
6. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических про- изведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
7. пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя раз- личные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по про- читанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказы- вать сюжет и вычленять фабулу;
8. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;
9. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произве- дения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; ис- правлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоя- тельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;
10. самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятель- но прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и за- рубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
11. понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художе- ственной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источ- ника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
12. самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кру- гозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;
13. участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятель- ности и уметь публично презентовать полученные результаты;
14. уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литера- турой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; поль- зоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Ин- тернете; работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная об- ласть «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

# Пояснительная записка

Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на совре- менные тенденции в образовании и активные методики обучения.

**Программа по истории** дает представление о целях, общей стратегии обучения, вос- питания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное пред- метное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по по разделам и темам курса.

**Место истории** в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ре- сурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и пони- мания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

* + - 1. **Целью** школьного исторического образования является формирование и раз- витие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих цен- ностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предмет- ные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую ис- торию страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

# Задачами изучения истории являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонацио- нальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

—овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

—воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — много- национальному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, со-

гласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

—развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных ис- точниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать собы- тия в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообуслов- ленности;

—формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфес- сиональном обществе.

* + - 1. **Общее число часов**, рекомендованных для изучения истории, - 340, в 5 – 9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе рекомендуется предусмот- реть 14 часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России»

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

# Таблица 1

**Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Разделы курсов** | **К**  **о л** |
|  | Всеобщая история. История Древнего мира | 6  8 |
|  | Всеобщая история. История Средних веков История России. От Руси к Российскому  государству | 2  3  4 |
|  | Всеобщая история. Новая история. XVI— XVII вв.  История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству | 2  3  4  5 |
|  | Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII— XVIII вв.: от царства к империи | 2  3  4  5 |
|  | Всеобщая история. Новая история. XIX — начало ХХ в.  История России. Российская империя в XIX  — начале ХХ в. | 2  3  4  5 |
|  | Модуль «Введение в новейшую историю» | 1 |

# Содержание обучения в 5 классе История Древнего мира.

**Введение** . Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

# Первобытность.

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и за- нятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и соби- рательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появле- ние ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования пер- вобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

# . Древний мир.

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

# Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

# Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государ- ственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чи- новники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные похо- ды фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математи- ка, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искус- ство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

# Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокрови- ща Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

# Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караван- ной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский ал- фавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

# Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управле- ние империей. Религия персов.

# Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города- государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Об- щественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказа- ния. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

# Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возве- дение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобрете- ния древних китайцев. Храмы.

# Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одис- сея».

# Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая грече- ская колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию.

Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульп- тура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Об- щегреческие игры в Олимпии.

# Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над грече- скими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культу- ра эллинистического мира. Александрия Египетская.

# Древний Рим

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города- государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

# Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

# Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Де- ятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследни- ками Цезаря. Победа Октавиана.

# Расцвет и падение Римской империи.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима:

Завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христиан- ства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской импе- рии.

# Культура Древнего Рима.

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

# Обобщение.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

# Всеобщая история. История Средних веков. Введение.

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

# Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоева- ние франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Приня- тие франками христианства.

Франкское государство в VIII – IХ вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевание Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии, Священная Римская импе- рия. Британия и Ирландия в ранее Средневековье. Норманны: общественный строй, завое- вания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христиа- низация Европы. Светские правители и папы.

# Византийская империя в VI – XI вв

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Ко- дификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные сборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художе- ственная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

# Арабы в VI—XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традици- онные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архи- тектура.

# Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Кресть- янство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города- республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участни- ки, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

# Государства Европы в XII—XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно- представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Фран- ции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в XII—ХV вв. Польско- литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных госу- дарств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие эко- номики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII— XV вв. Экспансия турок- османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

# Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневе- ковый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готи- ческий стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

# Страны Востока в Средние века

***Османская империя****:* завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. ***Монгольская держава****:* обществен- ный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчи- ненными территориями. ***Китай****:* империи, правители и подданные, борьба против завоева- телей. ***Япония*** в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. ***Индия****:* раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ре-

месла.

# Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

# Обобщение .

Историческое и культурное наследие Средних веков.

# История России. От Руси к Российскому государству. Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской исто- рии. Источники по истории России.

# Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 ч)

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петро- глифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металличе- ских орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Ко- чевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н.

э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дер- бент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славян- ской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — бал- ты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая ор- ганизация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*.* Тюркский каганат.

Хазарский каганат. Волжская Булгария.

# Русь в IX — начале XII в. (13 ч) Образование государства Русь*.*

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климати- ческий фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси*.* Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Ру- си. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские кня- зья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X — начале XII в.** Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси.

Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской рав- нины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посад- ник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и междуна- родные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Ви- зантии.

**Культурное пространство*.*** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека.

Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло- мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие*».* Появление древнерусской ли- тературы. «Слово о Законе и Благодати».

Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Ма- териальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

# Русь в середине XII — начале XIII в. (6 ч)

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволю- ция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литерату- ры: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Бе- локаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь По- крова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

# Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (10 ч)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. По- ходы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и вклю- чение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псков-

ская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Алек- сандр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положе- ния московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонеж- ский.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв*.*** Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и коче- вые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

**Культурное пространство*.*** Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

# Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объедине- ние русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отноше- ния с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Ви- зантии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва

— третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерус- ского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и рега- лии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство***.* Изменения восприятия мира. Сакрализация великокня- жеской власти. Флорентийская уния.

Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестя- жатели). Ереси. Геннадиев- ская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повсе- дневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

**Наш край** с древнейших времен до конца XV в. Материал по истории Алтайского края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной исто- рии.

# Обобщение.

* + - 1. **Содержание обучения в 7 классе.**

# Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в

**Введение**.

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

# Великие географические открытия.

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских пу- тей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Амери- ке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

# Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

# Реформация и контрреформация в Европе.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

# Государства Европы в XVI—XVII вв. (7 ч)

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

***Испания*** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя поли- тика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в ***Нидерландах****:* цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

***Франция: путь к абсолютизму****.* Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Лю- довик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

***Англия.*** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

***Английская революция середины XVII в****.* Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Рестав- рация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

***Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы***. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образо- вание Речи Посполитой.

# Международные отношения в XVI—XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столк- новение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габс- бургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

# Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрожде- ние. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдаю- щиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

# Страны Востока в XVI—XVII вв.

***Османская империя****:* на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоева- тель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. ***Индия*** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. ***Китай***

в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжур- ской династии Цин. ***Япония****:* борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Току- гава, укрепление централизованного государства.

«Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII

вв.

# Обобщение.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

# История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству. Россия в XVI в.

***Завершение объединения русских земель****.* Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказ- ных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Мест- ничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

## Царствование Ивана IV.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской вла- сти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного пред- ставительства*.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Средне- го и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Форми- рование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские наро- ды. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары*.* Сосуществование религий в Российском государстве*.* Русская православная церковь. Мусульманское духовен- ство*.*

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новго- рода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоре- чивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

***Россия в конце XVI в****.* Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским хан- ством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

# Смута в России

***Накануне Смуты.*** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бо- риса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства*.* Голод 1601 —1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

# Накануне смуты. Династический кризис. Земский собор.

1958 г. И избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отно- шении боярства. Голод 1601 – 1603 гг. и обострение социально экономического кризиса.

## Смутное время начала XVII в.

Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско- литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой.

Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швеци- ей*.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об из- брании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизо- на в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Мос- ковское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские опол- чения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли».

Освобождение Москвы в 1612 г.

***Окончание Смуты****.* Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Из- брание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями про- тив центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заклю- чение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного време- ни.

# Россия в XVII в.

## Россия при первых Романовых.

Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.

Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Пат- риарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, фор- мирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена мест- ничества. Налоговая (податная) реформа.

## Экономическое развитие России в XVII в.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторго- вый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

## Социальная структура российского общества.

Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Город- ские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восста- ние. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

## Внешняя политика России в XVII в.

Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Сму- ты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи По- сполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с За- порожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение зе- мель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654— 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее ре- зультаты. Укрепление южных рубежей.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Кита- ем).

***Освоение новых территорий.*** Народы России в XVII в.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Пла- вание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояр- кова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири.

Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые зем- ли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многона- циональной элиты.

# Культурное пространство XVI-XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение эле- ментов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. При- каз каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Яро- славская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени*.* Усиление светско- го начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник евро- пейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

***Наш край*** в XVI—XVII вв.

# Обобщение.

* + - 1. **Содержание обучения в 8 классе.**

# Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. Введение.

**Век Просвещения**.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распростране- ние идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и по- литические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дид- ро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Аме- рике. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и обще- ства. «Союз королей и философов».

# Государства Европы в XVIII в.

***Монархии в Европе XVIII в****.:* абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсо- лютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и но-

вые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая по- литика власти. Меркантилизм.

***Великобритания в XVIII в.*** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические послед- ствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

***Франция****.* Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведе- ния реформ. Королевская власть и сословия.

***Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.*** Раздроб- ленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

***Государства Пиренейского полуострова.*** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

**Британские колонии в Северной Америке**: борьба за независимость.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселен- цев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные ко- лонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный кон- гресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регуляр- ной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776).

Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

# Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели рево- люции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. По- литическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение ре- волюции.

# Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. До- стижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Рас- пространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Худо- жественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жан- ры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

# Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международ- ных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наслед-

ство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

# Страны Востока в XVIII в.

***Османская империя****:* от могущества к упадку. Положение населения. Попытки про- ведения реформ; Селим III. ***Индия.*** Ослабление империи Великих Моголов. Борьба евро- пейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. ***Китай****.* Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя поли- тика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. ***Япония*** в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

**Обобщение**. Историческое и культурное наследие XVIII в.

**История России. Россия в конце XVII - XVIII в**.:от царства к империи.

# Введение.

**Россия в эпоху преобразований Петра I**.

***Причины и предпосылки преобразований****.* Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобра- зований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

***Экономическая политика.*** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлур- гической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

***Социальная политика.*** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управ- лении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по от- ношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

***Реформы управления****.* Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление цен- трализации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — но- вая столица.

Первые гвардейские полки. ***Создание регулярной армии, военного флота****.* Рекрут- ские наборы.

***Церковная реформа****.* Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение ино- славных конфессий.

***Оппозиция реформам Петра I****.* Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восста- ния в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

***Внешняя политика****.* Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за геге- монию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

***Преобразования Петра I в области культуры****.* Доминирование светского начала в куль- турной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печа- ти. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Раз- витие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

# Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

***Россия при Елизавете Петровне****.* Экономическая и финансовая политика. Деятель- ность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли кос- венных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промыш- ленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

***Петр III****.* Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760—1790-х гг.** Правление Екатерины II и Павла I

***Внутренняя политика Екатерины II****.* Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Про- свещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Дея- тельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Воль- ное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и го- родам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привле- чение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении*.*

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорож- ского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию*.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфесси- ям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседло- сти.

***Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.*** Крестьяне: крепостные, гос- ударственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по от- ношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди*.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд*.* Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах*.* Развитие крестьянских промыслов. Рост тек- стильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушин- ские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире*.* Обеспечение активного внешне- торгового баланса*.*

***Обострение социальных противоречий****.* Чумной бунт в Москве*.* Восстание под предводи- тельством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения*.*

Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании*.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

***Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.*** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руковод- ством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Ново- россией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.

Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко*.*

***Россия при Павле I.*** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные прин- ципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотно- шения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового пере- ворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф.Ушакова в Средиземном море.

# Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведе- ниях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о по- ложении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петер- бурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зару- бежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа*.* Усиление вни- мания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу сто- летия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы.

Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — глав- ная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско- американская ком- пания. Исследования в области отечественной истории*.* Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка*.* Российская академия*.* Е. Р. Дашкова.

М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи*.* Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве*,* Институ- та благородных девиц в Смольном монастыре*.* Сословные учебные заведения для юноше- ства из дворянства*.* Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его город- ского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов*.* Барокко в архи-

тектуре Москвы и Петербурга*.* Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Ака- демия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Но- вые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия*.*

***Наш край*** в XVIII в.

# Обобщение.

* + - 1. **Содержание обучения в 9 классе.**

Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало ХХ в.

# Введение.

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполео- новские коалиции. Политика Наполеона в завоеван- ных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты- утописты.

Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы.

Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

# Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Осво- бождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и рас- пространение марксизма.

# Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале ХХ в.

***Великобритания*** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Полити- ческие и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

***Франция.*** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колони- альной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

***Италия.*** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

***Германия.*** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерман- ский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение импе- рии в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

***Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в****.* Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско- турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

***Соединенные Штаты Америки****.* Север и Юг: экономика, социальные отношения, полити- ческая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 —1865): причи- ны, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

## Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX

***— начале ХХ в.***

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Инду- стриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и

сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образова- ние социалистических партий.

# Страны Латинской Америки в XIX — начале ХХ в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен - Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

# Страны Азии в ХМ — начале ХХ в.

***Япония.*** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных от- ношениях. Переход к политике завоеваний.

***Китай.*** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тай

пинов. «Открытие» Ки- тая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ят- сен.

***Османская империя****.* Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г. в ***Иране.***

***Индия.*** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

# Народы Африки в ХМ — начале ХХ в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо- бурская война.

# Развитие культуры в XIX — начале ХХ в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале ХХ в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и со- циологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала ХХ в. Эволюция сти- лей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинемато- графа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

# Международные отношения в XIX — начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы вели- ких держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и коло- ниальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале ХХ в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение.** Историческое и культурное наследие XIX в.

# История России. Российская империя в XIX — начале XX в. Введение.

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Не- гласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805— 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бу- харестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская консти- туция 1815 г. Военные поселения.

Дворянская оппозиция самодержавию*.* Тайные организации:

Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декаб- ристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация обще- ственной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержа- вие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Ев- ропе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и кре- стьянин, конфликты и сотрудничество*.* Промышленный переворот и его особенности в Рос- сии. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц*.* Го- рода как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправле- ние.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма*.* А. И. Герцен*.* Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт об- щественных дебатов*.*

# Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архи- тектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Де- ятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культу- ра. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*.* Российская культура как часть европейской культуры.

# Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и ос- новные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

# Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и раз-

витие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в право- вом строе страны*.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. При- соединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

# Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации*.* Ограничение общественной самодеятельности*.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений*.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических инте- ресов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории*.*

Сельское хозяйство и промышленность***.*** Пореформенная деревня: традиции и нова- ции. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение»*.* Социальные типы крестьян и помещи- ков*.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и со- циальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские спо- собы его решения*.*

# Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской куль- туры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печат- ного слова в формировании общественного мнения*.* Народная, элитарная и массовая куль- тура*.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Обще- ственная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Ар- хитектура и градостроительство.

# Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Право- вое положение различных этносов и конфессий*.* Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи*.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия*.* Укрепление автономии Финляндии*.* Польское восстание 1863 г. Прибалтика*.* Еврейский во- прос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

# Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Рас- ширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Фе- номен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение*.* Рабочее движение*.* Женское движение*.*

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли*.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анар- хизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эми- грация. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика.

Большое общество пропаганды*.* «Хождение в народ»*.* «Земля и воля» и ее раскол*.* «Черный передел» и «Народная воля»*.* Политический терроризм. Распространение марксизма и фор- мирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда»*.* «Союз борьбы за освобож- дение рабочего клас*са».*I съезд РСДРП*.*

# Россия на пороге ХХ в.

***На пороге нового века****:* динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промыш- ленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечествен- ный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны*.* Россия — мировой экс- портер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение со- словных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе*.* Церковь в условиях кризиса имперской идеологии*.* Распространение светской этики и культуры*.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и нацио- нально-культурные движения.

***Россия в системе международных отношений.*** Политика на Дальнем Востоке. Русско- японская война 1904— 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

***Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России.*** Нико- лай II и его окружение.

Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел.

Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения»*.* Банкетная кампания*.* Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Дея-

тельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Ма- нифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Нео- народнические партии и организации (социалисты- революционеры)*.* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (ка- деты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с револю- цией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особен- ности революционных выступлений в 1906— 1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государствен- ную думу*.* Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государ- ственной думы: итоги и уроки.

***Общество и власть после революции.*** Уроки революции: политическая стабилизация и со- циальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и ре- зультаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума.

Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Россия в преддверии мировой катастрофы.

***Серебряный век российской культуры.*** Новые явления в художественной литературе и ис- кусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и нова- торство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образован- ным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культу- ру.

***Наш край*** в XIX — начале ХХ в.

# Обобщение

* + - 1. **Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основ- ного общего образования**
         1. К важнейшим ***личностным результатам*** изучения относятся:

1. в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траекто- рии образования и жизненных планов;
2. в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других люддей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, нанося- щих ущерб социальной и природной среде;
3. в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного рос- сийского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведе- ние и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и пра- вовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
4. в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предше- ствующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей со- временного общественного сознания;
5. сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и сред- ства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этни- ческих культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
6. в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе—на основе примеров из истории); представле- ние об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
7. в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнооб- разии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результа- там трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально- ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жиз- ненных планов;
8. в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем совре- менного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
9. в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представле- ния об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного от- вета на природные и социальные вызовы.

# В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные дей- ствия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универ- сальные учебные действия, совместная деятельность.

1. **У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять харак- терные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

## У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские дей- ствия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструк-

цию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

## У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интер- нет-ресурсы и др.) — из- влекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по кри- териям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

## У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть комму- никативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и со- временном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

## У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных уни- версальных учебных действий:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявле- ние проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа ре- шения);

*владеть приемами самоконтроля —* осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исто- рических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

1. **У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности**: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эф-

фективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

# Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основ- ного общего образования должны обеспечивать:

1. умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить собы- тия истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современ- ников исторических событий, явлений, процессов;
2. умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные ис- торические эпохи;
3. овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практи- ческих задач;
4. умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических со- бытиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходи- мых фактов, дат, исторических понятий;
5. умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
6. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи ис- торических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение стра- ны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и истори- ческое значение событий;
7. умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
8. умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
9. умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
10. умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими ис- точниками;
11. умение читать и анализировать историческую карту/схе- му; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других ис- точников;
12. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информа- ции; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
13. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познаватель- ных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;
14. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российско- го общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

**Положения ФГОС ООО** развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школь- ников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до приме- нения знаний в общении, социальной практике.

***Предметные результаты*** изучения истории включают:

1. целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и госу- дарств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
2. базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной ис- тории;
3. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы историче- ского анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современ- ности;
4. умение работать с основными видами современных источников исторической информа- ции (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их ин- формационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;
5. умение работать с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпре- тировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и зна- чимость источника;
6. способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процес- сов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
7. владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
8. способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного россий- ского общества;
9. осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
10. умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейши- ми событиями ХХ — начала XXI в.

**Достижение** последнего из указанных предметных результатов может быть обеспе- чено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX— XXI вв. в 10—11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская ре- волюция 1917—1922 гг., Великая Отечественная война 1941 —1945 гг., распад СССР, слож- ные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них орга- нично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные ком- поненты.

# Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных учащими- ся знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соот- носить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических собы- тий.
2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:* характеризовать место, обстоятель- ства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифи- цировать) факты по различным признакам.
3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на элек- тронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и по- казывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значи- тельных групп людей, места значительных событий и др.
4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников: прово- дить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сход- ство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности ис- точника.
5. *Описание (реконструкция):* рассказывать (устно или письменно) об исторических собы- тиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.
6. *Анализ, объяснение:* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт ис- торика); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характер- ные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
7. *Работа с версиями, оценками:* приводить оценки исторических событий и личностей, из- ложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдель- ных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику истори- ческой личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).
8. *Применение исторических знаний и умений:* опираться на исторические знания при выяс- нении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультур- ной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации по- знавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися резуль- татов.

* + - * 1. **Предметные результаты изучения истории в 5-9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно спо- собствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности учащихся.** Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и элек- тронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

# 1) Предметные результаты изучения истории в 5 классе.

## Знание хронологии, работа с хронологией:

* объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
* называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать при- надлежность события к веку, тысячелетию;

—определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего ми- ра, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

## Знание исторических фактов, работа с фактами:

— указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

— группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

## Работа с исторической картой:

* находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (рассе- ление человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древ- нейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя ле- генду карты;
* устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды оби- тания людей и их занятиями.

## Работа с историческими источниками:

* называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
* различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

— извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, да- ты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

## Историческое описание (реконструкция):

* характеризовать условия жизни людей в древности;
* рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

— рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биогра- фии, роли в исторических событиях);

— давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших ци- вилизаций.

## Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

— раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

* сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
* иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

— объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

***Рассмотрение исторических версий и оценок,*** определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

* излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приво- димые в учебной литературе;
* высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

## Применение исторических знаний:

* раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохране- ния их в современном мире;

— выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме со- общения, альбома, презентации.

# Предметные результаты изучения истории в 6 классе.

## Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологиче- ские рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей исто-

рии.

## Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших со- бытий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систе- матических таблиц).

## Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; да- вать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей

— походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

## Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хрони- ки, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источни-

ка.

## Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеоб щей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей оте- чественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обще- ствах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изуча- емой эпохи.

## Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и поли- тического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средне- вековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей ис- тории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и след- ствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отече- ственной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и раз- личия.

***Рассмотрение исторических версий и оценок****,* определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с уче- том исторического контекста и восприятия современного человека.

## Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

# Предметные результаты изучения истории в 7 классе:

## Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологиче- ские рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII

вв.

## Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших со- бытий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка собы- тий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

## Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеоб- щей истории XVI—XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

## Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, лите- ратурные и др.);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его инфор- мационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и веще- ственных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источни-

ков.

## Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изуча- емой эпохи.

## Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых вея-

ний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей ис- тории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, пред- ставленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеоб- щей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять чер- ты сходства и различия.

***Рассмотрение исторических версий и оценок****,* определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей ис- тории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основыва- ются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с уче- том обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

## Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI— XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

# Предметные результаты изучения истории в 8 классе.

## Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

## Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших со- бытий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

## Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значитель- ных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и все- общей истории XVIII в.

## Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и веществен- ных источников.

## Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечествен- ной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных мате- риалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изуча- емой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

## Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматрива- емого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей ис- тории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях собы- тий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в не- скольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеоб- щей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) вы- делять черты сходства и различия.

***Рассмотрение исторических версий и оценок,*** определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и все- общей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые ар- гументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значи- мые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отноше- ние к ним.

## Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. евро- пейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

# Предметные результаты изучения истории в 9 классе

## Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отече- ственной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

## Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории

XIX — начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другие.);

составлять систематические таблицы.

## Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значитель- ных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и все- общей истории XIX — начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

## Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников осо- бенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлеж- ность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала

XXв. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошло-

го.

## Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматрива- емого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изуча- емой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художествен- ных приемов и др.

## Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей ис- тории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и след- ствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представ- ленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеоб- щей истории XIX — начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуа- ций; выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуа- ций в России, других странах).

***Рассмотрение исторических версий и оценок****,* определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным во- просам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло ле- жать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и ар- гументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

# Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала ХХ в., объяснять, в чем заключа- лось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала ХХ в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала ХХ в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в об- щественных обсуждениях.

# Учебный модуль «Введение в новейшую историю России». 2.1.3.11.1. Пояснительная записка.

Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (далее— Программа) составлена на основе положений и требований к освоению пред- метных результатов программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учётом федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные обще- образовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвеще- ния Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020г.).

# Общая характеристика учебного модуля «Введение в Новейшую ис- торию России»

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значени- ем для становления личности выпускника основной школы. Содержание учебного моду- ля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у под- растающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления ро- ли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Оте- чества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего общего образования.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко- просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Программа модуля является основой планирования процесса освоения школьни- ками предметного материала до 1914г. И установлению его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России.

# Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонацио- нальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

владение знаниями обосновных этапах развития человеческого общества при осо- бом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями вза-

имопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценно- стей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источ- никах информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленно- сти;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфес- сиональном обществе.

формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к про- шлому, но и к настоящему родной страны.

# Место и роль учебного модуля «Введение в Новейшую историю Рос-

**сии».**

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» призван обеспечивать до-

стижение образовательных результатов при изучении учебного предмета «История» на уровне основного общего образования.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, времен- ные связи исторических событий, явлений, процессов, ихвзаимосвязь (при наличии) с важ- нейшими событиями ХХ—начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий».

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предваряя систематиче- ское изучение отечественной истории ХХ—начала XXI в. в 10—11 классах Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации федеральной программы воспитания и ор- ганизации внеурочной и внешкольной деятельности педагоги получат возможность опи- раться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.

# Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован в двух вариантах:

при самостоятельном планировании учителем процесса освоения школьниками предметного материала до 1914г. для установления его взаимосвязей с важнейшими собы- тиями Новейшего периода истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля). В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержа- щиеся в программе учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в ло- гической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в Федеральной программе ос- новного общего образования по истории. При таком варианте реализации модуля количе- ство часов на изучение курса История России в 9 классе должно быть увеличено на 14 учеб- ных часов.

в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, пред- лагаемого Организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучаю- щихся, родителей (законныхпредставителей) несовершеннолетних обучающихся, в том чис- ле предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся, потребностей в совершенствовании (в объёме не менее 14 учебных часов).

***Реализация модуля в курсе «История России» 9 класса***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программа курса**  **«История России» (9 класс)** |  | **Программа учебного мо- дуля «Введе- ние в Новей- шую историю** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **России»** |  |
| Введение |  | Введение |  |
| Первая российская революция 1905—  1907 гг |  | Февральская и Октябрьская революции  1917г. |  |
| Отечественная война  1812г.—важнейшее событие россий- ской и мировой ис- тории XIXв. Крым- ская война. Герои- ческая оборона Се- вастополя. |  | Великая Оте- чественная война (1941–  1945 гг.) |  |
| Социальная и пра- вовая модерниза- ция страны при Александре II. Эт- нокультурный об- лик империи. Фор- мирование граж- данского общества и основные направления обще- ственных движе-  ний. |  | Распад СССР. Становление новой России (1992—1999  гг.) |  |
| На пороге нового века |  | Возрождение страны |  |
| Крымская война. Героическая обо- рона Севастополя. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая ста- билизация и соци- альные преобразо- вания.  П.А.Столыпин: |  | Воссоединени е Крыма с Россией |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обобщение |  | Итоговое повторение |  |

# Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

## Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного кур-

***са***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Темы курса** | **Ко-**  **ли-**  **че- ств о уче бны х**  **ча- сов** |
|  | Введение | 1 |
|  | Февральская и Октябрьская револю-  ции 1917 г. | 3 |
|  | Великая Отечественная война (1941—  1945 гг.) | 4 |
|  | Распад СССР. Становление новой  России (1992—1999 гг.) | 2 |
|  | Возрождение страны с 2000-х гг.  Воссоединение Крыма с Россией | 3 |
|  | Итоговое повторение | 1 |

# Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы ХХ — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917г.

Российская империя на кануне Февральской революции 1917г.: общенациональный кризис.

# Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II.

Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демокра- тизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В.И.Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная полити- ка. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика бе- лых правительств А.В.Колчака, А.И.Деникина и П.Н.Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю наро- дов России.

# Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941г. на Красной площади. Срыв германских пла- нов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленин-

града.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории

СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва.

Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и кон- структоров в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная опе- рация (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговороч- ная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны. Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отече-

ственной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в по- беде над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите историче- ской правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Горо- да трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. —День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941

* 1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции

«Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубе- жом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

# Распад СССР. Становление новой России (1992 — 1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С.Горбачёв. Межнациональные конфлик- ты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н.Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федера- ции 1993г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному един- ству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохра- нения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б.Н.Ельцина.

# Возрождение страны с 2000-х гг.

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепле- ния страны.** Вступление в должность Президента РФ В.В.Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отно- шения с США и Евросоюзом.

**Воссоединени Крыма с Россией.** *Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014г.* Государственный переворот в Киеве в феврале 2014г. Декларация о не- зависимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11марта 2014г.). Подпи- сание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Россий- скую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Феде- ральный конституционный закон от 21 марта 2014г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов— Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Ком- фортная среда для жизни», «Экономический рост» —основные направления национальных проектов 2019 —2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономи- ческих проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Север- ный поток» и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Си- риус» и другие).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно- исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно- патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патри- от». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

# Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.). Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

# Планируемые результаты освоения учебного модуля «Введение в Но- вейшую историю. России»

1. **Личностные и метапредметные результаты** являются приоритетными при осво- ении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Содержание курса «Введение в Новейшую историю России» способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям

и жизни в целом, готовности выпускника основной школы действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» ориентиро- вано на следующие важнейшие убеждения и качества школьника, которые должны прояв- ляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

1. *гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав ,уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в по- ликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодей- ствия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; го- товность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство; помощь людям, нуждаю- щимся в ней);
2. *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам Рос- сии, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
3. *духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведе- ние и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответствен- ность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
4. **Содержание учебного модуля также ориентировано на понимание роли этни- ческих культурных традиций** —в области *эстетического воспитания*; на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, сле- дования правилам безопасного поведения в интернет среде (сфера *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*); активное участие в ре- шении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) социальной направ- ленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности (*область трудового вос- питания*); готовность к участию в практической деятельности *экологической направленно- сти*.

При освоении содержания учебного модуля школьники продолжат осмысление *цен- ности научного познания*, освоение системы научных представлений об основных законо- мерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивиду- ального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читатель- ской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также яв-

ляется подготовить выпускника основной школы к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

В результате изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

# У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические дей- ствия как часть познавательных универсальных учебных действий.

выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых со- бытий и процессов Новейшей истории России;

выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при нали- чии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX — начала XXI в.; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учё- том предложенной задачи; классифицировать, самостоятельно выбирать основания и крите- рии

для классификации;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктив- ных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; само- стоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

# У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий.

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объ- екта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинно- сти собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установле- нию причинно-следственных связей событий и процессов;

оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно формули- ровать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, вла- деть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозиро- вать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и кон- текстах.

# У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с инфор- мацией как часть познавательных универсальных учебных действий.

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе инфор- мации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных крите- риев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию раз- личных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интер- нет-ресурсы и другие);

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать опти- мальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи неслож- ными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффек- тивно запоминать и систематизировать информацию;

# У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных зна- ков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательно- сти общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обна- руживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоя- тельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудито- рии и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием ил- люстративных материалов, исторических источников и другие.

# У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятив- ных универсальных учебных действий.

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентировать- ся в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать спо- соб решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реали- зации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алго- ритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменивших- ся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие ре- зультата цели и условиям;

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

# У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной дея- тельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её до- стижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи меж- ду членами команды, участвовать в групповых формах работы;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направ- лению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в до- стижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предо- ставлению отчёта перед группой.

* + 1. **Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»** (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – програм- ма по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание

обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

# Пояснительная записка.

**Программа по обществознанию составлена** на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом Федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному при- менению при реализац обязательной части ООП ООО.

**Обществознание играет** ведущую роль в выполнении образовательной организаци- ей функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет по- следовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с дру- гом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

**Изучение обществознания,** включающего знания о российском обществе и направ- лениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию россий- ской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности наци- ональным ценностям.

**Привлечение при изучении** обществознания различных источников социальной информации, помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально- экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование мета- предметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», фор- мированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

# Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, соци- альной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федера- ции и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростко- вом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопре- делению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоём- кой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современ- ному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных

институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимо- действия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и граж- данина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, ана- лизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социаль- ными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично раз- вивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общеграждан- ской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других лю- дей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содей- ствия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

* + - 1. **В соответствии с учебным планом** основного общего образования обще- ствознание изучается с 6 по 9 класс, общее количество рекомендованных учебных часов со- ставляет 136 часов, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

# Содержание обучения в 6 классе. Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и жи- вотного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности чело- века.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и фор- мирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возрас- та.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социаль- ная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание че- ловеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учаще-

гося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в

современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе.

Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции.

Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

# Общество, в котором мы живём

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни.

Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития.

Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государ- ственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государ-

ственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Роди- ны среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями между- народного сообщества и международных организаций.

# Содержание обучения в 7 классе. Социальные ценности и нормы

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина.

Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и

стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения.

Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

# Человек как участник правовых отношений

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление.

Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

# Основы российского права

Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты.

Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве.

Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско- правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства.

Условия заключения брака в Российской

Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско- правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

# Содержание обучения в 8 классе. Человек в экономических отношениях

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов.

Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность. Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

# Человек в мире культуры

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества. Роль информации и информационных технологий в современном мире.

Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

# Содержание обучения в 9 классе. Человек в политическом измерении

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления.

Унитарное и федеративное государственнотерриториальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в

демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

# Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты

Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

# Человек в системе социальных отношений

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности.

Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

# Человек в современном изменяющемся мире

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

# Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

* + - * 1. **Личностные результаты изучения обществознания воплощают** тради- ционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в об- ществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они до- стигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обуча-

ющихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной дея- тельности, в том числе в части:

1. ***гражданского воспитания:*** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в по- ликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодей- ствия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готов- ность к участию в гуманитарной деятельности
2. ***патриотического воспитания:*** осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам Рос- сии, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
3. ***духовно-нравственного воспитания:***ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, пове- дение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осозна- ния последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответ- ственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
4. ***эстетического воспитания:*** восприимчивость к разным видам искусства, тради- циям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искус- ства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовы- ражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культур- ных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искус- ства.
5. ***физического воспитания, формирования культуры, здоровья и эмоционального благополучия:*** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психи- ческого здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного пове- дения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меня- ющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя соб- ственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуж- дая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
6. ***трудового воспитания:*** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и соци- альной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выпол- нять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз- личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельно- сти и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
7. ***экологического воспитания:*** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступ- ков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
8. ***ценности научного познания:*** ориентация в деятельности на современную систе- му научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками ис- следовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благопо- лучия.

# Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответ- ствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, откры- тость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, вы- полнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, кон- кретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в об- ласти концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достиже-

ний целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходя- щие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требую- щий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить пози- тивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

* + - * 1. **В результате изучения обществознания на уровне основного общего об- разования** у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсаль- ные учебные действия, совместная деятельность.

# У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические дей- ствия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процес-

сов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания

для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассмат- риваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной за-

дачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умо-

заключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько ва- риантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным со- стоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимо- стей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе иссле- дования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных вы- водов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их послед- ствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с инфор- мацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе инфор- мации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных крите- риев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию раз- личных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим

работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## У обучающегося будут сформированы следующие общения как часть комму- никативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных зна- ков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности об- щения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особен-

ностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с исполь- зованием иллюстративных материалов.

## У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, приня-

тие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать спо- соб решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), кор- ректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объ- екте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

## У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмо- ционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

## У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной дея- тельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её до- стижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, вы- полнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом пред- почтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений,

«мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направ- лению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной зада- чей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответствен- ности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

# Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1. освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, осо- бенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регу- лирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процес- сах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духов- ной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организа- ции государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Рос- сийской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной поли- тики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
2. умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценно- сти (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, спра- ведливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преем- ственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;
3. умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответ- ственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в госу- дарстве;
4. умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать суще- ственный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
5. умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятель- ность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
6. умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально- экономических кризисов в государстве;
7. умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в совре- менном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социаль- ного опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
8. умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и лич- ный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
9. умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические за- дачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, ти- пичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
10. овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
11. овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
12. умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и крити- чески оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адапти- рованных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выво- ды, подкрепляя их аргументами;
13. умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зре- ния их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предприниматель- ской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного по- ведения;
14. приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финан- совой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; со- ставления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных пер- спектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов

своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

1. приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе элек- тронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, дове- ренности, личного финансового плана, резюме);
2. приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе нацио- нальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократиче- ских ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

# К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие пред- метные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

**Человек и его социальное окружение**

**осваивать и применять знания** о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

**характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, по- казывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; об- разование и его значение для человека и общества;

**приводить примеры** деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперни- чества и сотрудничества людей в группах;

**классифицировать** по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

**сравнивать** понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства челове- ка и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

**устанавливать и объяснять взаимосвязи** людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

**использовать полученные знания** для объяснения (устного и письменного) сущно- сти общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида де- ятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстни- ков;

**определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам нефор- мального общения подростков;

**решать** познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

**овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

**искать и извлекать** информацию о связи поколений в нашем обществе, об особен- ностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптирован- ных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением пра- вил информационной безопасности при работе в Интернете;

**анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информа- цию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

**оценивать собственные поступки и поведение других людей** в ходе общения, в си- туациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

**приобретать опыт** использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

**приобретать опыт совместной деятельности**, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

# Общество, в котором мы живём:

**осваивать и применять знания** об обществе и природе, положении человека в об- ществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

**характеризовать** устройство общества, российское государство, высшие органы гос- ударственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно- нравственные ценности, особенности информационного общества;

**приводить примеры** разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

**классифицировать** социальные общности и группы;

**сравнивать** социальные общности и группы, положение в обществе различных лю- дей; различные формы хозяйствования;

**устанавливать взаимодействия** общества и природы, человека и общества, дея- тельности основных участников экономики;

**использовать полученные знания для объяснения** (устного и письменного) влия- ния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, про- цессов социальной действительности;

**определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты об- щественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодей- ствия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;

**решать познавательные и практические задачи** (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

**овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

**извлекать информацию** из разных источников о человеке и обществе, включая ин- формацию о народах России;

**анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информа- цию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, форму- лировать выводы;

**оценивать собственные поступки и поведение других людей** с точки зрения их со- ответствия духовным традициям общества; **использовать** полученные знания, включая ос- новы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану при- роды; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюде- ние традиций общества, в котором мы живём;

**осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

# К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие пред- метные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

**Социальные ценности и нормы**

**осваивать и применять знания** о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); мораль- ные нормы и их роль в жизни общества;

**приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбо- ра; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

**классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;

**сравнивать** отдельные виды социальных норм;

**устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;

**использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;

**определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты об- щественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной дей- ствительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регулято- рам общественной жизни и поведения человека в обществе;

**решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

**овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;

**извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, про- блеме морального выбора; **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** со- циальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регу- лировании поведения человека;

**оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;

**использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни; самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простей-

ший документ (заявление);

**осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценно- стей, взаимопонимания между людьми разных культур.

# Человек как участник правовых отношений:

**осваивать и применять знания** о сущности права, о правоотношении как социаль- ном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершен- нолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Рос- сийской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;

**характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Феде- рации;

**приводить примеры** и моделировать ситуации, в которых возникают правоотноше- ния, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответствен-

ности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опас- ность правонарушений для личности и общества;

**классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

**сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и пре- ступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

**устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями де- еспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

**использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в об- ществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противо- действие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, про- ступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении ти- пичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена учени- ческой общественной организации);

**определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты об- щественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

**решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолет- него социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной органи- зации);

**овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать ин- формацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных пра- вовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, га- рантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

**искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

**анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информа- цию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выво- ды, подкрепляя их аргументами;

**оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соот- ветствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

**использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической дея- тельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в по- вседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки соб- ственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая про- ектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудито- рии и регламентом;

**самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простей- ший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

**осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

# Основы российского права

**осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нор- мативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о пра- вовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи об- щественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголов- ном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (граждан- ско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных ор- ганах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от тер- роризма и экстремизма;

**характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной ста- бильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных право- отношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;

**содерж**ание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

**приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации**, ре- гулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

**классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавли- вать существенный признак классификации);

**сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулиро- вания различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные не- имущественные отношения;

**устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работо- дателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

**использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уго- ловных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необ- ходимости противостоять им;

**определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулиро- вать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

**решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодей- ствия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

**овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать ин- формацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Феде- рации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

**искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, тру- дового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие фак- ты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

**анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информа- цию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, се- мейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обще- ствоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовер- шеннолетних;

**оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соот- ветствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

**использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, ад- министративного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; пуб- лично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, вклю- чая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

**самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простей- ший документ (заявление о приёме на работу);

**осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценно- стей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

# К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие пред- метные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

**Человек в экономических отношениях**

**осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

**характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономи- ческих системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

**приводить примеры** способов повышения эффективности производства; деятельно- сти и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

**классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классифика- ции) механизмы государственного регулирования экономики;

**сравнивать** различные способы хозяйствования;

**устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально- экономических кризисов в государстве;

**использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостиже- ния) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов госу- дарственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкурен- ции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и послед- ствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

**определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринима- тельству и развитию собственного бизнеса;

**решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением эконо- мических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражаю- щие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельно- сти; отражающие процессы;

**овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую ин- формацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономиче- ских благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и соци- альных последствиях безработицы;

**извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интер- нета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами фи- нансового мошенничества;

**анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать** социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптирован- ных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выво- ды, подкрепляя их аргументами;

**оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их эко- номической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребите- лей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления эконо- мических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределе- ния семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

**приобретать опыт** использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для вы- бора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собствен- ных перспектив в профессиональной сфере;

**приобретать опыт** составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

**осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических цен- ностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

# Человек в мире культуры

**осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного об- щества;

**характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

**приводить примеры** политики российского государства в сфере культуры и образо- вания; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопас- ности;

**классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;

**сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

**устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирова- ния личности, взаимовлияние науки и образования;

**использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

**определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

**решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

**овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной куль- туры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диа- грамму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

**осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о рели- гиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и об- щества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

**анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социаль- ную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиови- зуальную), при изучении культуры, науки и образования;

**оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни обще-

ства;

**использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей

деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и ре- гламентом;

**приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенно- стей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

# К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие пред- метные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

**Человек в политическом измерении**

**осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и рефе- рендуме, о политических партиях;

**характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демо- кратии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

**приводить примеры** государств с различными формами правления, государственно- территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных обществен- ных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических по- трясений и социально-экономического кризиса в государстве;

**классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

**сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориальногосударственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и ре- ферендум;

**устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи по- литических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

**использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи пра- вового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных тех- нологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

**определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного пове- дения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

**решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отра- жающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического дви- жения;

**овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, дру- гих нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

**искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обще- стве: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных ис- точников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил ин- формационной безопасности при работе в Интернете;

**анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граж- дан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

**оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократиче- ским ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискус- сии;

**использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая вы- полнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и ре- гламентом;

**осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценно- стей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учеб- ные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

# Гражданин и государство

**осваивать и применять знания** об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устрой- стве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Россий- ской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

**характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

**приводить** примеры и **моделировать** ситуации в политической сфере жизни обще- ства, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Рос- сийской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфе-

ре противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государ- ства, в том числе от терроризма и экстремизма;

**классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

**сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия централь- ных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

**устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Рос- сийской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между права- ми человека и гражданина и обязанностями граждан;

**использовать** полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны меж- дународной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия кор- рупции;

с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный соци- альный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

**решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

**систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов госу- дарственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усили- ях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

**овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

**искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъ- екта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Ин- тернете;

**анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших ор- ганов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

**оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою по- зиций национальных точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

**использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практиче- ской учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенно- стями аудитории и регламентом;

**самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простей- ший документ при использовании портала государственных услуг;

**осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

# Человек в системе социальных отношений

**осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

**характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

**приводить примеры** различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

**классифицировать** социальные общности и группы;

**сравнивать** виды социальной мобильности;

**устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; соци- альных различий и конфликтов;

**использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при ис- полнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объ- яснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

**определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты обще- ственной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

**решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные вза- имодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

**осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

**извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

**анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении члена- ми семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать со- временную социальную информацию;

**оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения; использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания

собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

# Человек в современном изменяющемся мире

осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

сравнивать требования к современным профессиям; устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;

использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

# Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География».

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»** (предмет- ная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по гео- графии, география)включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

# Пояснительная записка.

**Программа по географии составлена** на основе Требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному при- менению при реализации обязательной программы основного общего образования.

**Программа по географии отражает** основные требования ФГОС ООО к личност- ным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

**Программа по географии даёт представление** о целях обучения, воспитания и раз- вития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по раз- делам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разде- лам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет воз- можности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных ви- дов деятельности обучающихся.

**География**— предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных соци- ально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике ос- новных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Содержание курса** географии на уровне основного общего образования является ба- зой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических законо- мерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непре-

рывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциа- ции.

# Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопони- мания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню гео- экологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей мест- ности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природ- ных ресурсов;

формирование способности поиска и применения различных источников географиче- ской информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объясне- ния и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и уме- ний, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущно- сти происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэт- ничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения об- разования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**Освоение содержания географии** на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

* + - 1. **Общее число часов**, рекомендованных для изучения географии - 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

# Содержание обучения географии в 5 классе. Тема 1. Географическое изучение Земли.

**Введение. География — наука о планете Земля**

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явле- ний1.* Древо географических наук.

**Практическая работа** «Организация фенологических наблюдений в природе: пла- нирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».

# Тема 2. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Гре- ция, Древний Рим). *Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.* Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия *викингов, древних арабов,*

русских землепроходцев. *Путешествия М. Поло и А. Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового све- та — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географиче- ских открытий.*

Географические открытия XVII—XIX вв. *Поиски Южной Земли — открытие Ав- стралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.* Первая рус- ская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изу- чение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

**Практические работы:** «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды», «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам».

# Тема 3. Изображение земной поверхности. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Мас- штаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, поляр- ная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф.* Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, тури- стические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мо- бильных приложениях) и области их применения.

**Практические работы:** «Определение направлений и расстояний по плану мест- ности», «Составление описания маршрута по плану местности».

# Тема 4. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверх- ности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Па- раллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Геогра- фическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определе- ние расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с по- мощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физи- ческих картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяй- ственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической кар- ты. *Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.* **Практические работы:** «Определение направлений и расстояний по карте полуша-

рий», «Определение географических координат объектов и определение объектов по их гео- графическим координатам».

# Тема 5. Земля – планета Солнечной системы.

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли.*

Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечно- го света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Практическая работа:** «Выявление закономерностей изменения продолжительно- сти дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и вре- мени года на территории России».

# Тема 6. Оболочки Земли. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин.* Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаниче-

ская кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение лито- сферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений*. *Профессии сейсмолог и вулканолог*. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высо- те, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно- океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа «Описание горной системы или равнины по физической карте».

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»**

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над гори- зонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

**Практическая работа** « Анализ результатов фенологических наблюдений и наблю- дений за погодой».

# Содержание обучения географии в 6 классе. Оболочка Земли

**Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог.* Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображе- ния на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирово- го океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; те- чения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. *Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.*

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады.

Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточ- ные. *Профессия гидролог.* Природные ледники: горные и покровные. *Профессия гляциолог.*

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, усло- вия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные ис- точники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

*Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.*

**Практические работы**: «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным призна- кам», «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации»,

«Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы».

# Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отобра- жение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температу- ры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы.

Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Ту- ман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте.* Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за гло- бальным климатом. *Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влия- ния человека на воздушную оболочку Земли.*

**Практические работы**: «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности», «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влаж- ности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».

# Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. *Профессии биогеограф и геоэко- лог.* Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

**Практические работы** «Характеристика растительности участка местности своего

края».

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Природно-территориальные комплексы**

**Тема 1. Взаимосвязь оболочек Земли.** Понятие о природном комплексе. Природно-

территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Все- мирное наследие ЮНЕСКО.

**Практическая работа (выполняется на местности) «**Характеристика локального природного комплекса по плану».

# Содержание обучения географии в 7 классе. Главные закономерности природы Земли.

**Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональ- ность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (при- родные зоны) и высотная поясность. *Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.*

**Практическая работа** «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».

# Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

**Практические работы**: «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа», «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».

# Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: гео- графическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особен- ностей территории.

**Практические работы** «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».

# Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледови- тый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Миро- вого океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Геогра- фические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Об- разование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распростра- нения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

**Практические работы**: «Выявление закономерностей изменения солёности по- верхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у запад- ных и восточных побережий материков», «Сравнение двух океанов по плану с использова- нием нескольких источников географической информации».

# Человечество на Земле.

**Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

**Практические работы**: «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам», «Определение и срав- нение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источни- кам».

# Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классифика- ция народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяй- ственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность,

сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. *Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.*

**Практическая работа**: «Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам».

# Материки и страны.

**Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и опреде- ляющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политиче- ская карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение приро- ды под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и иссле- дованиях ледового континента.

**Практические работы:** «Сравнение географического положения двух (любых) юж- ных материков», «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосфер- ных осадков в экваториальном климатическом поясе», «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану», «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам», «Объяснение особенно- стей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки».

# Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положе- ние. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зо- нальные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяй- ственной деятельности человека.

**Практические работы:** «Объяснение распространения зон современного вулканиз- ма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии», «Объяснение климати- ческих различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса», «Представление в виде таблицы информации о компо- нентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников инфор- мации», «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и другие).

# Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природо- охранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны

природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.). Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, пре-

одоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодо- лению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: при- родные и культурные объекты.

**Практическая работа** «Характеристика изменений компонентов природы на терри- тории одной из стран мира в результате деятельности человека».

# Содержание обучения географии в 8 классе. Географическое пространство России.

**Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Рас- ширение территории России в XVI— XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в ХХ в. Воссоединение Крыма с Россией.

**Практическая работа** «Представление в виде таблицы сведений об изменении гра- ниц России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».

# Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная гра- ница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое по- ложение России. *Виды географического положения.* Страны — соседи России. *Ближнее и дальнее зарубежье.* Моря, омывающие территорию России.

# Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

**Практическая работа:** « Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».

# Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы Рос- сии: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

**Практическая работа:** « Обозначение на контурной карте и сравнение границ фе- деральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географи- ческого положения».

# Природа России.

**Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и мо- рей, омывающих Россию.

**Практическая работа**: «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».

# Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные текто- нические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размеще- нием основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явле- ния и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятель- ности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

**Практические работы**: «Объяснение распространения по территории России опас- ных геологических явлений», «Объяснение особенностей рельефа своего края».

# Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропоген- ных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблю- даемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Спосо- бы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

**Практические работы**: «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды», «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны», «Оценка влияния основных климатических показате- лей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения».

# Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их рас- пространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства Рос- сии.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы**: «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России», «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».

# Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональ- ные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохране- нию плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно- хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяй- ственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирно- го природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу Рос- сии.

**Практические работы**: «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах», «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических

изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анали- за нескольких источников информации».

# Население России

**Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. *Переписи населения России.* Естественное движение населения. Рождаемость, смерт- ность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры совре- менной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (ме- ханическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммигра- ция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления ми- грационных потоков. *Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.* Государственная миграционная политика Рос- сийской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения Рос- сии.

**Практическая работа**: «Определение по статистическим данным общего, есте- ственного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».

# Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природны- ми, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населе- ния в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Круп- нейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населе- ния. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

# Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфиче- ский фактор формирования и развития России. *Языковая классификация народов России.* Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объ- екты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

**Практическая работа**: «Построение картограммы «Доля титульных этносов в чис- ленности населения республик и автономных округов РФ».

# Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её опреде- ляющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Практическая работа**: «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».

# Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

**Практическая работа**: «Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения».

# Содержание обучения географии в 9 классе Хозяйство России

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа «Определение влияния географического положения России на осо- бенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства»

# Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топлив- ных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топ- ливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнер- гии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электро- станции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. *Основные положения «Энергетиче- ской стратегии России на период до 2035 года».*

# Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электро- энергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

# Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Фак- торы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Ме- таллургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. *Основные по- ложения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».*

# Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машино- строительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Геогра- фия важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значе- ние отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. *Основные положения документов, определяющих стратегию раз- вития отраслей машиностроительного комплекса.*

# Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

# Тема 5. Химико-лесной комплекс Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основ- ные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. *Основ- ные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на пери- од до 2030 года».*

# Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: ос- новные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. *Основные по- ложения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».*

# Практическая работа

1. Анализ документов *«Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18)* с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

# Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и зна- чение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агрокли- матические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениевод- ство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

*«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».* Особенности АПК своего края.

# Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

# Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География от- дельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. *«Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года,*

*Федеральный проект «Информационная инфраструктура»*.

# Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

# Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия

пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. *«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»* и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

# Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

# Регионы России

**Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

# Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информа- ции.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов Рос- сии по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

# Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

# Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субьектов Российской Федерации) по заданным критериям.

# Тема 3. Обобщение знаний.

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

# Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. *Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира.* Россия и страны СНГ. ЕАЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

# Планируемые результаты освоения географии

* + - * 1. **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в

части:

## патриотического воспитания:

-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессио- нальном обществе;

-проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;

-ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

-уважение к символам России, своего края.

## гражданского воспитания:

-осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;

* представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультур- ном и многоконфессиональном обществе;

-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

## духовно-нравственного воспитания:

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;

* развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

## эстетического воспитания:

-восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этниче- ских культурных традиций;

-ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

## ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географиче- ских наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практи- ко-ориентированных задач;

-овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на

здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе;

-навыков безопасного поведения в интернет-среде;

* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
* готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

-бережно относиться к природе и окружающей среде.

## трудового воспитания:

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;

-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

## экологического воспитания:

-ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,

-планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

* + - * 1. **В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность

# У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

—выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

—устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно вы-

деленных критериев).

# У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

—Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и жела- тельным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргу- ментировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также вы- двигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

# У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с инфор- мацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

—применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

—оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

—систематизировать географическую информацию в разных формах.

# 4). У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

* формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам раз- личных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и вы- сказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности обще- ния;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

# У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте

# У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных дей- ствий:

—владеть способами самоконтроля и рефлексии;

* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуа- ций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям.

## принятие себя и други:

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

# У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной дея- тельности:

—принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договари- ваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

—сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

# Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 5 класса обучающийся научится:

—приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различ- ными ветвями географической науки;

* приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

—выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интер- нет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

* интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических ис- следованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

—различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

—описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

—находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, поз- воляющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

—определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

—использовать условные обозначения планов местности и географических карт для полу- чения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ори- ентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб»,

«условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

—различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

* приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
* объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

—устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географиче- ской широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широ- той местности на основе анализа данных наблюдений;

* описывать внутреннее строение Земли;

—различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

—различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

—различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

—показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

—различать горы и равнины;

—классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

—называть причины землетрясений и вулканических извержений;

* применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита»,

«эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

—применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения по- знавательных задач;

* распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов релье- фообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

—классифицировать острова по происхождению;

—приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупрежде- ния;

—приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на при- мере своей местности, России и мира;

—приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

—приводить примеры действия внешних процессов рельефо- образования и наличия полез- ных ископаемых в своей местности;

—представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в раз- личной форме (табличной, графической, географического описания).

# Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 6 класса обучающийся научится:

* описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

—приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупрежде- ния;

—сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

* различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
* применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, лед- ники) по заданным признакам;

—различать питание и режим рек;

—сравнивать реки по заданным признакам;

—различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

—приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

—называть причины образования цунами, приливов и отливов;

—описывать состав, строение атмосферы;

—определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплиту- ду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

—объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для от- дельных территорий;

* различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

—устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения сол- нечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

—сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уров- нем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

—различать виды атмосферных осадков;

—различать понятия «бризы» и «муссоны»;

—различать понятия «погода» и «климат»;

—различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосфе- ры»;

* применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздуш- ные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориенти- рованных задач;

—проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направ- ления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, баро- метр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) гра- фической форме;

—называть границы биосферы;

—приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных при- родных зонах;

—различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

* объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

—сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

—применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно- территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

— приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности челове- ка на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологи- ческих проблем.

# Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 7 класса обучающийся научится:

— описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географиче- ских объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

—распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой от- ражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целост- ность;

—определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и ин- терпретации информации об особенностях их природы;

—различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

—приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

—описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

—выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

—называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

—устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением лито- сферных плит и размещением крупных форм рельефа;

* классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

—объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

* применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры»,

«климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных за- дач;

* описывать климат территории по климатограмме;
* объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности терри- тории;
* формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической ин- формации;
* различать океанические течения;
* сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных ши- ротах с использованием различных источников географической информации;
* объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Ми- рового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источ- ников географической информации;
* характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

—различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

—сравнивать плотность населения различных территорий;

* применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

—различать городские и сельские поселения;

—приводить примеры крупнейших городов мира;

—приводить примеры мировых и национальных религий;

—проводить языковую классификацию народов;

—различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

—определять страны по их существенным признакам;

—сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, осо- бенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

—объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

—использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

—выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изу- чения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач;

—интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных за- дач;

* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных террито- рий;

—распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и регио- нальном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодоле- нию.

# Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 8 класса обучающийся научится:

—Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

—находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

—характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

—различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

— приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

—оценивать влияние географического положения регионов России на особенности приро- ды, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

—использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для реше- ния практико-ориентированных задач;

—оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

—проводить классификацию природных ресурсов;

* распознавать типы природопользования;
* находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географиче- ской информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображе- ния, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико- ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических струк- тур, слагающих территорию;

—находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географиче- ской информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображе- ния, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико- ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, гео- логических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

—сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

—объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

—использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных тер- риторий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных терри- торий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

—называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы стра- ны, отдельных регионов и своей местности;

—объяснять распространение по территории страны областей современного горообразова- ния, землетрясений и вулканизма;

—применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха»,

«воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

* различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использо- вать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

* использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
* проводить классификацию типов климата и почв России;
* распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
* показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы клима- тических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

—приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае при- родных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

—приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

—приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, жи- вотных и растений, занесённых в Красную книгу России;

—выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изу- чения особенностей населения России;

—приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на терри- тории страны;

—сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показа- телями и показателями других стран;

—различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численно- сти населения России, её отдельных регионов и своего края;

—проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основа- ниям;

—использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозраст- ной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населе- нии, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

* применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения»,

«миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения»,

«основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая про- должительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила»,

«безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практи- ко- ориентированных задач;

— представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географи- ческую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентирован- ных задач.

# Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 9 класса обучающийся научится:

—Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изу- чения особенностей хозяйства России;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического опи- сания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

—находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функ- циональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико- ориентированных задач;

—выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной за- дачи;

— применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отрас- левая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения про- изводства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «терри- тория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природ- но-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство»,

«инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико- лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс»,

«ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

* характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического по- ложения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
* различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
* классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально- экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополни- тельных источников;

—находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных ис- точников географической информации (картографические, статистические, текстовые, ви- део- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хо- зяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергети- ки на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

—различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (со- став, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия разме- щения производства, современные формы размещения производства);

* различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
* различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

—различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажиро- оборот;

—показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленно- сти, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

—использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различ- ных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и тер- риториальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных произ- водств;

* использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных тер- риторий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных тер- риторий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оцени- вать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безо- пасности;
* критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и националь- ной экономики;

—оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенно- сти природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

* объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

—сравнивать географическое положение, географические особенности природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

—формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окру- жающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

* приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местопо- ложение на географической карте;

—характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

# Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопас- ности жизнедеятельности»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жиз- недеятельности» (предметная область - «Физическая культура и основы безопасности жиз- недеятельности») (далее программа ОБЖ, ОБЖ) включает пояснительную записку, содер- жание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЖ.

# Пояснительная записка.

Программа ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоения програм- мы основного общего образования, представленных ФГОС ООО, федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедея- тельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Программа позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательно- го нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разум- ного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЖ обеспечивает:

-ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

-прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преем- ственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне обра- зования;

-возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

-выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям со- временности;

-реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополне- ние, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено деся- тью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения пред- мета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»; модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»; модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»; модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»; модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасно- сти жизни и здоровья населения».

**В целях обеспечения** системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной струк- турно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме без- опасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность - по возможности её избегать - при необходимости действовать».

# Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия;

-улица и общественные места; природные условия;

-коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и другие. Программой ОБЖ предусматривается использование практикоориентированных интер-

активных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучаю- щихся.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ДЛЯ 8-9 КЛАССОВ

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, инфор- мационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государ- ства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохране- ние жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образо- вание подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуаль- ность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предме- ту ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Страте- гия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Феде- рации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федера-

ции (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации

«Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

ОБЖ является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приоб- ретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласован- ным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ являет- ся общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что поз- волит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели ин- дивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений рас- познавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально- нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной соци- ализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно- социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилакти- ческого характера в сфере безопасности.

# ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедея- тельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государ- ства, что предполагает:

* способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе по- нимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникнове- ния и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и уме- ний применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
* сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государ- ства;
* знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения нацио- нальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природно- го, техногенного и социального характера.

# МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углуб- ленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства предмет может изучаться в 5—7 классах из

расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участни- ками образовательных отношений (всего 102 часа).

В 8-9 классах предмет изучается из расчета 1 час в неделю за счет обязательной части учебного плана (всего 68 часов).

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (геогра- фических, социальных, этнических и др.), а также бытовых и других местных особенностей.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. **МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ**

# ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для челове-

ка;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизне-

деятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрез- вычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

# МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила ока- зания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответствен- ность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми; меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведе-

ния при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения; правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок дей-

ствий при авариях на коммунальных системах.

# МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транс- портных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий; порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на от- дельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

первая помощь и последовательность её оказания;

правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

# МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

# МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых; различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые

для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительно- му автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, по- рядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в го-

рах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в

лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя; оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня; общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовлен-

ных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении че- ловека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении; цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне

цунами;

ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при урага- нах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу; землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок дей-

ствий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне из- вержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

# МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИ- ЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек (табакокуре- ние, алкоголизм, наркомания, чрезмерное увлечение электронными изделиями бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и др.)); элементы здо- рового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неин- фекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы пси- хологической поддержки пострадавшего.

# МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и пози- тивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимо- действия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта; условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, без-

опасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опас- ных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора); опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила без- опасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

# МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАН- СТВЕ»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компь- ютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета электронных изделий бытового назна- чения (игровых приставок, мобильных телефонов сотовой связи и др.);

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возник- новения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их раз- новидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, при- ёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербул- линга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную де- структивную деятельность.

# МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕР- РОРИЗМУ»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террори- стической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и тер- роризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористиче- ского поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их об- наружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

# МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОС- УДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕ- НИЯ»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситу- аций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственно- сти, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населе- ния от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной без- опасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОК- СИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населе- ния при объявлении эвакуации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЖ

* + - * 1. **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятель- ности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Спо- собствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внут- ренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоя- тельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целена- правленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных цен- ностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

# патриотическое воспитание:

-осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многокон- фессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культу- ры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достиже- ниям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, прожи- вающих в родной стране;

-формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к вы- полнению конституционного долга — защите Отечества.

# гражданское воспитание:

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уваже- ние прав, свобод и законных интересов других людей;

-активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

-неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

-понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представле- ние об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и прави- лах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

-представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное уча- стие в школьном самоуправлении;

-готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

-сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного уча- стия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

-понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и меж- дународной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в ре- шении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техно- генного и социального характера;

-знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам совре- менности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, ува- жительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

# духовно-нравственное воспитание:

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; го- товность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

-развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключаю- щего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

-формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

# эстетическое воспитание:

-формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

-понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного пове- дения в повседневной жизни.

# ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об ос- новных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской дея- тельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совер- шенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

-формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, до- рожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и ка- налы);

-установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснован- ные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможно- стей.

# физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального бла- гополучия:

-понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

-осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установ- ка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалан- сированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание по- следствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасно- сти, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптиро- ваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, уметь управлять соб- ственным эмоциональным состоянием;

-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

# трудовое воспитание:

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, орга- низации, города, края) технологической и социальной направленности, способность иници- ировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе приме- нения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и резуль- татам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребно- стей;

-укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опас- ных и чрезвычайных ситуациях;

-овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыха- тельные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

-установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвы- чайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воз- действии рисков культурной среды).

# экологическое воспитание:

-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных по- следствий для окружающей среды;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера эко- логических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи при- родной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятель- ности экологической направленности;

-освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной без- опасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на тер- ритории проживания.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЖ на уровне основного общего образования у обучающего- ся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникатив- ные учебные действия, совместная деятельность.

# У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические дей- ствия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

-устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

-с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассмат- риваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономер- ностей и противоречий;

-выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько ва- риантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

# У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассмат- риваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

-обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипоте- зы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам ис- следования;

-проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их послед- ствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их раз- витии в новых условиях и контекстах.

# У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с инфор- мацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе инфор- мации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных крите- риев;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию раз- личных видов и форм представления;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллю- стрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их ком- бинациями;

-оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

-эффективно запоминать и систематизировать информацию.

-овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сфор- мированность когнитивных навыков обучающихся**.**

# У обучающегося будут сформированы следующие общения как часть комму- никативных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникно- вения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выби- рать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

# У обучающегося будут сформированы следующие самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуа-

циях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоя-

тельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

1. **У обучающегося будут сформированы следующие самоконтроля, эмоцио- нального интеллекта как части коммуникативных универсальных учебных действий:** давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возник-

нуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, ре- гулировать способ выражения эмоций.

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

# У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной дея- тельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результа- тах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по задан- ным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готов- ность к предоставлению отчёта перед группой.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЖ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и сле- дования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повсе- дневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасно- сти и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в даль- нейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении системати- зированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, ин- дивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитер- рористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

# Предметные результаты по ОБЖ должны обеспечивать:

1. сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных зна- ний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
2. сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вре- да собственному здоровью и здоровью окружающих;
3. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
4. понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и междуна- родной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современно- сти: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
5. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к вы- полнению конституционного долга — защите Отечества;
6. знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения нацио- нальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природно- го, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
7. понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в раз- личных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, при- рода, коммуникационные связи и каналы);
8. овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
9. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь по- страдавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, от- морожениях, отравлениях;
10. умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
11. освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопас- ной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на террито- рии проживания;
12. овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, обще- ственные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

**Достижение результатов освоения программы основного общего образования** обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

# Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям:

**Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обще-**

# стве»:

-объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сход-

ство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера); раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по

возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

-приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

-классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физиче- ские, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техноген- ного происхождения;

-раскрывать общие принципы безопасного поведения.

# Модуль 2 «Безопасность в быту»:

-объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

-классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электро- приборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

-знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасно-

сти;

-соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникнове-

ние опасных ситуаций в быту;

-распознавать ситуации криминального характера;

-знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

-безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного про- исхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канали- зация, электроэнергетические и тепловые сети);

-безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

-безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

# Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

-классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железно- дорожный, водный, воздушный);

-соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

-предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

-безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вы- званного террористическим актом.

# Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

-характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

-распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного ха- рактера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

-соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

-безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потен- циально опасных) вещей и предметов;

-эвакуироваться из общественных мест и зданий;

-безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

-безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

-безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

# Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

-раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

-помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной эколо- гической обстановке;

-соблюдать правила безопасного поведения на природе;

-объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

-безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологиче- ского происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метео- рологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степ- ные);

-характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

-безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасны- ми насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

# Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

-раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового об- раза жизни;

-характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

-раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

-сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкого- лизм, наркомания, игровая зависимость);

-приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

-безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого- социального происхождения (эпидемии, пандемии);

-характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биоло- госоциального характера;

-оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

# Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

-приводить примеры межличностного и группового конфликта;

-характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

-характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

-приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремист- скую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируе- мые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

-соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозри- тельными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

-соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людь- ми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе круж- ка/секции/спортивной команды, группе друзей;

-распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике со- временных молодёжных увлечений;

-безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных мани- пуляциях.

# Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

-приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать по- тенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), преду- преждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террори- стические и иные деструктивные интернет- сообщества);

-владеть принципами безопасного использования Интернета, электронных изделий бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и др.);

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

-характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

ности;

# Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

-объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

-сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятель-

-объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстре-

мизму в Российской Федерации;

-распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном ме-

сте;

-безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

-безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

# Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

-характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасно- сти жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

-объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

-характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций раз- личного характера;

-объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных си- туаций;

-помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

-владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных си- туациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанно-

стей;

-информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных си-

туаций.

# Программа формирования универсальных учебных действий.

* + 1. **Целевой раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся МБОУ

«**Дмитриевская ООШ**» (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

* развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
* формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуни- кативных универсальных учебных действий у обучающихся;
* формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуа- циях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обу- чающихся, готовности к решению практических задач;
* повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компе- тенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование навыка участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиа- дах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
* овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверст- никами, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно- исследовательской и проектной деятельности;
* формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей ин- формации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникаци- онной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
* формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого раз- вития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и яв- ляющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникатив- ных и регулятивных УУД , составляющие умение овладевать учебными знаково- символическими средствами, направленными на:

* овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования инфор- мации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
* приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществ- лять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адек- ватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельно- сти и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою по- зицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и со- трудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
* включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие кор- рективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную иници- ативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий кон- троль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

# Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся МБОУ «**Дмитриевская ООШ**» содержит:

-описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предме- тов;

-описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно- исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

# Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

— как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

—в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного со- держания;

—в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

# Описание реализации требований формирования УУД в предметных резуль- татах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

* + - * 1. **Русский язык и литература.**

# Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базо- вых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различ- ных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жан- ров.

* Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различ- ных функциональных разновидностей языка, функциональносмысловых типов речи и жан- ров.
* Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
* Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; форму- лировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умоза- ключений по аналогии.
* Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными едини- цами языка, разными типами

текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоя- тельно выделенных критериев.

* Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
* Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для реше- ния поставленной учебной задачи.
* Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и про- цессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

# Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базо- вых исследовательских действий.

* Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
* Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (ис- следовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргумен- тировать свою позицию, мнение.
* Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установ- лению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-след- ственных связей и зависимостей объектов между собой.
* Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини- исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
* Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, ар- гументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследова- ния.
* Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изу- чения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
* Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
* Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогич- ных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
* Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

# Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базо- вых умений работать с информацией.

* Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комменти- ровать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, слова- рей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
* Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от по- ставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оцени-

вать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

* Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информа- ции текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем исполь- зования других источников информации.
* В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым сло- вам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем раз- витии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
* Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
* Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной уста- новки.
* Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизи- ровать эту информацию.

# Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

* Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргумен- тированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
* Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопостав- лять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседни- ков.
* Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
* Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
* Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого обще- ния.

## Формирование универсальных учебных регулятивных действий

* Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, ми- микой).
* Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

# Иностранный язык (английский язык)

1. **Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий**

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного язы- ка; применять изученные правила, алгоритмы.

* Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
* Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
* Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными еди- ницами диалога и др.).
* Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
* Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
* Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
* Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
* Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
* Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представ- ленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диа- граммах).

1. **Формирование универсальных учебных познавательных действий в части *работы с информацией***

* Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с понима- нием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
* Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основ- ных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); ис- пользовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

* Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
* Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников. Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

## Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

* Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и це- лями общения.
* Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным по- ниманием, с нахождением интересующей информации).
* Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
* Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной за- дачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
* Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной рабо- ты, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

## Формирование универсальных учебных регулятивных действий

* Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и ар- гументировать способ деятельности.
* Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять зада- чи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
* Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
* Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
* Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать соб- ственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

# Математика и информатика.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий *в части базо- вых логических действий.***

* Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
* Различать свойства и признаки объектов.
* Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
* Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
* Анализировать изменения и находить закономерности.
* Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
* Использовать логические связки «и», «или», *«*если ..., то ...».
* Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
* Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приво- дить пример и контрпример.
* Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
* Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
* Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
* Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
* Устанавливать противоречия в рассуждениях.
* Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
* Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий *в части базо- вых исследовательских действий.***

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объ- ектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, раз- бирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

* Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
* Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя мате- матический язык и символику.
* Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформу- лированным самостоятельно.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий *в части рабо- ты с информацией.***

* Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
* Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
* Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для ре- шения учебной или практической задачи.
* Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
* Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
* Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформу- лированным самостоятельно.

## Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

* Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
* Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жиз- ни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
* Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при реше- нии конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
* Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, переда- че, формализации информации.
* Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
* Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
* Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, са- мостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

## Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

* Удерживать цель деятельности.
* Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятель- ности.
* Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
* Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

# Естественнонаучные предметы

1. **Формирование универсальных учебных познавательных действий *в части базо- вых логических действий***

* Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

— почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

—почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

* Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
* Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных клас- сов/групп веществ, к которым они относятся.
* Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

1. **Формирование универсальных учебных познавательных действий *в части базовых исследовательских действий***

* Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
* Исследование процесса испарения различных жидкостей.
* Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат- ионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

1. **Формирование универсальных учебных познавательных действий** в **части *ра- боты с информацией***

* Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразву-

ка) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

* Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
* Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской дея- тельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материа- лы, ресурсы Интернета.
* Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

## Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

* Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
* Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и пись- менных текстах.
* Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
* Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно- научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и ре- зультатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
* Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выпол- нении естественно-научного исследования или проекта.
* Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самосто- ятельно сформулированным участниками команды.

## Формирование универсальных учебных регулятивных действий

* Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения прояв- лений естественно-научной грамотности.
* Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих есте- ственно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуаль- ное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
* Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или пла- на естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
* Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
* Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
* Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
* Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по есте- ственно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

# Общественно-научные предметы

**Формирование универсальных учебных познавательных действий *в части базо- вых логических действий***

* Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
* Составлять синхронистические и систематические таблицы.
* Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
* Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, соци- ально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовав- шие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или са- мостоятельно определенным основаниям.
* Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилиза- ция, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
* Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
* Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский про- ект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы му- зеев, библиотек, средств массовой информации.
* Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
* Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды дея- тельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы гос- ударственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно- политических организаций.
* Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступ- ление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в воз- расте от 14 до 18 лет, мораль и право.
* Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить кон- структивное разрешение конфликта.
* Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
* Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменив- шихся ситуаций.
* Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей дея- тельности в сфере духовной культуры.
* Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
* Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязан- ностями граждан.
* Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
* Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географи- ческой широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широ- той местности на основе анализа данных наблюдений.
* Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
* Классифицировать острова по происхождению.
* Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической ин- формации.
* Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

***Формирование универсальных* учебных познавательных действий *в части базовых исследовательских действий.***

*6* Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направ- ления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, баро- метр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) гра- фической форме.

* Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования из- менения численности населения Российской Федерации в будущем.
* Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в раз- личной форме (табличной, графической, географического описания).
* Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли тра- диций в обществе.
* Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

# Формирование универсальных учебных познавательных действий в части Рабо- та с информацией

* Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литера- туре, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
* Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы кри- тики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
* Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
* Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с ис- торической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
* Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литера- туре, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
* Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы кри- тики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
* Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изу- чения особенностей хозяйства России.
* Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функ- циональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую ин- формацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
* Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
* Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
* Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
* Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
* Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном об- ществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представ- ленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

## Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

* Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современ- ных ситуациях, событиях.
* Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
* Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов исто- рии, высказывая и аргументируя свои суждения.
* Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
* Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответ- ствия правовым и нравственным нормам.
* Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать вари- анты выхода из конфликтной ситуации.
* Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
* Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой куль- туры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей,

взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

* Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной зада- чей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
* Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о по- вышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
* При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения чис- ленности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обменивать- ся с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
* Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной зада- чей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
* Разделять сферу ответственности.

## Формирование универсальных учебных регулятивных действий

* Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движе- ний, реформ и революций и т. д.).
* Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем само- стоятельно определяемых плана и источников информации).
* Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и истори- ческой литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

# Особенности реализации основных направлений и форм учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной дея- тельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проект- ную деятельность (далее - УИПД), которая должна быть организована во всех видах образо- вательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в МБОУ «**Дмитриевская ООШ**».

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта приме- нения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаи- модействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научно- го способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творче- ства при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформи- рованности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисци- плинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формиро- вания.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса позволяет обеспечить возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность обра- зовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

## Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно- экспериментальной проверки.

# Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установ- ки, ориентированной:

* на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные во- просы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
* на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и экспе- римент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных дан- ных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследова- нием.

# Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

* планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, поста- новка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
* собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекци- ей результатов работ, проверка гипотезы;
* описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской де- ятельности в виде конечного продукта;
* представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включе- на прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

## Особенности организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полно- ценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

# С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

* предметные учебные исследования;
* междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связан- ных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные ис-

следования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем ми- ре, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под ру- ководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учеб- ных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуаль- ном и групповом форматах.

# Формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

* урок-исследование;
* урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
* урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
* урок-консультация;
* мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследо- вания на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

* учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблем- ной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических во- просов:

—Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

—Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?

—Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?

—Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?

—Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

* мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько про- блемных вопросов.

# Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

* доклад, реферат;
* статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

## Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках вне- урочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время педагогам МБОУ «**Дмитриевская ООШ**» целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

* социально-гуманитарное;
* филологическое;
* естественно-научное;
* информационно-технологическое;
* междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

* конференция, семинар, дискуссия, диспут;
* брифинг, интервью, телемост;
* исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
* научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время в МБОУ «**Дмитриевская ООШ**» наибо- лее востребованы следующих форм предъявления результатов:

* письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
* статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках ис- следовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

## Оценивание учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными крите- риями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена по- ставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоя- нием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргу- ментировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, не- большое исследование;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследо- вания (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности получен- ных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

# Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жиз- ненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

* определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
* максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор не- обходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна отве- тить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

# Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

* анализ и формулирование проблемы;
* формулирование темы проекта;
* постановка цели и задач проекта;
* составление плана работы;
* сбор информации/исследование;
* выполнение технологического этапа;
* подготовка и защита проекта;
* рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутство- вать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориенти- рованы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практиче- ское средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, дей- ственности и эффективности планируемого результата («продукта»).

1. ***Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности.*** Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной дея- тельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной

работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориен- тироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

* предметные проекты;
* метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

# Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

* монопроект (использование содержания одного предмета);
* межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной де- ятельности различных предметов);
* метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рам- ки предметного обучения).

**В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке**, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения вре- менных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучаю- щихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

* Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
* Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
* Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
* Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
* Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

# Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

* материальный объект, макет, конструкторское изделие;
* отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

## Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности.

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предо- ставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

# С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время реализуют- ся следующих направлений учебного проектирования:

* гуманитарное;
* естественно-научное;
* социально-ориентированное;
* инженерно-техническое;
* художественно-творческое;
* спортивно-оздоровительное;
* туристско-краеведческое.

В качестве основные форм организации ПД могут быть использованы:

* творческие мастерские;
* экспериментальные лаборатории;
* конструкторское бюро;
* проектные недели;
* практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

* материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
* медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
* публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, теат- ральная постановка и пр.);
* отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

## Оценивание проектной деятельности в МБОУ «Дмитриевская ООШ»

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критери- ями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, ин- женерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

# Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведе- ния исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

* понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
* умение определить оптимальный путь решения проблемы;
* умение планировать и работать по плану;
* умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
* умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

# В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

* качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуж- дений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
* качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
* качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность из- ложения);
* уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргумен- тировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

# Организационный раздел

## 2.2.3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития УУД.

C целью разработки и реализации программы развития УУД в МБОУ «**Дмитриевская ООШ**» создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим на- правлениям:

* разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуника- тивными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметно- сти, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
* определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
* определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладе- нию универсальными учебными действиями;
* разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
* разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
* конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
* разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обуча- ющихся;
* разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
* организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане раз- вития УУД;
* организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
* организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у уча- щихся;
* организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам раз- вития УУД у учащихся;
* организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

**На подготовительном** этапе команда МБОУ «**Дмитриевская ООШ**» провела следующие аналитические работы:

* рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в МБОУ «**Дмитриевская ООШ**» для наиболее эффективного выполнения задач программы;
* определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
* анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
* анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использо- ванием информационных ресурсов образовательной организации.

**На основном этапе** проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, будут описаны специальные требо- вания к условиям реализации программы развития УУД.

**На заключительном этапе** будет проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими програм- мами по учебным предметам образовательная организация на регулярной основе проводит методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных

технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

# ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

* + 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образова- тельного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Федеральная программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятель-

ности;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления об-

щеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой сов- местно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными инсти- тутами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организа- ционный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, изменено в соответствии с особенностями общеобразова- тельной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитыва- ющей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работ- ники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представи- тели), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного про- цесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами об- щеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации опреде- ляется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы опреде- ляют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содер-

жания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, тра- диционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспита- ния. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является раз- витие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой по- тенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Роди- ны.

# Цель и задачи воспитания обучающегося.

* + - * 1. **Цель воспитания обучающихся** в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, чело- веку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культур- ному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

* + - * 1. **Задачи воспитания обучающихся** в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,

которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, тради- циям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультур- ного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения по- лученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в со- ответствии с ФГОС ООО.

# Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному само- определению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отноше- ния к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осу- ществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзив- ности, возрастосообразности.

# Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельно- сти образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобре- тать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской граждан- ской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу

России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней россий- ской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

1. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
2. Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных рос- сийских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
3. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической куль- туры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим об- разцам отечественного и мирового искусства.
4. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорово- го образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с уче- том возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и со- циальной среде, чрезвычайных ситуациях.
5. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящим- ся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, по- лучение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
6. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
7. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к по- знанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного об- разования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания.

* + - * 1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

* + - * 1. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержа- нием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституцио- нальных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.
        2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Ро- дине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, прояв- ляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в об- ществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступ- ной по возрасту социально значимой деятельности.

1. . Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероиспове- даний.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, рус- ского языка, проявляющий интерес к чтению.

1. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, твор- честве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной куль-

туре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной дея-

тельности, искусстве.

1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального бла- гополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информаци- онной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного по- ведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

1. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельно-

сти.

1. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние лю-

дей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, прино- сящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоя- тельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объек- тах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* + - 1. **Уклад образовательной организации.**

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрожде- ния духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашей школы уникальна. Она насчитывает более 95 лет. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и рабо- тали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

# История школы

**Директорами школы** Корнев К.Г, Бегдаева М.И, Кондратова О.Н, Сизинцев Д.В, Косович Т.М.,Недоливкин Е.М, Зезуль Ф.И, Стрельников В.И, Кузнецова М.Я, Стасенок С.И.Заруцкая Е.М, Крюкова О.А

**С 1997 года директором школы Кучинский А.Г.**

**Наша школа** расположена в центре села в типовом 2-х этажном здании, построенном в 1993 году. Общая площадь занимаемого строения – 1918,8.кв. м. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение и лампы накаливания, холодное водоснабжение, централизованную канализацию, столовую на 34 посадочных мест, спортзал, стадион, медицинский кабинет, столярную и слесарную мастерские, оборудованные кабинеты. Школа имеет компьютерный класс, площадью 72 м.кв., все кабинеты оснащенный персо- нальными компьютерами, имеется мультимедиотека, локальная сеть. Все компьютеры под- ключены к Интернету.

В школе работают - **9** педагогических работника , директор школы, 0,56 заместителя по УВР, советник по воспитанию.. **2** педагога имеют высшую квалификационную категорию, **4** учителей первую квалификационную категорию, **3** педагога не имеют категории. В коллективе **2** учителя награждены значком **"Почётный работник общего образования**

25 лет возглавляет общеобразовательное учреждение Кучинский Анатолий Григорьевич ( Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ», Медаль «За достойное воспитание детей, медаль « Отцовская доблесть» и др)

МБОУ «**Дмитриевская ООШ**» является основной общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по двум уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование).

МБОУ **«Дмитриевская ООШ»** сегодня – это 8 класс-комплект, где обучается 64 уча- щихся

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, здравоохранения, почта , детский сад. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на по- лучение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся спо- собствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к орга- низации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их прове- дения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного самоуправления школы.

# Школа работает над темой: "Становление школы-победителя как ресурсного мето- дического центра в инновационном образовательном пространстве".

Наша школа – это школа, где не борются с недостатками, а развивают достоинства.

Наша школа – это школа равных, но разнообразных возможностей. Мы утверждаем, что неуспешных людей нет. Успеха может добиться каждый, если предоставитьему соответ- ствующие возможности. Такие возможностимы предоставляем всем желающим.

Наша школа – это школа, в которой интересно учиться детям и интересно работать пе- дагогам.

Наша школа – это школа, в которой создана особая эмоциональная атмосфера. Атмо- сфера свободы и единства. Годовой круг праздников и традиций включает общешкольные и муниципальные концерты, фестивали, конкурсы, конференции, творческие и интеллекту- альные игры, соревнования, тематические праздники, выезды, волонтерское движение, методические дни, работа отделения РДДМ «Движение первых» – вот чем живут педагоги и ученики МБОУ «**Дмитриевская ООШ**».

Учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, региональ- ных и муниципальных целевых программ.

Идея: постоянный поиск разумного сочетания и соотношения традиций и новаций на основе современных мировых тенденций в области образования с целью создания условий (в школе, семье, социуме) для формирования личности, способной к духовно-нравственному восхождению, имеющей социально-активную направленность, стремящейся осуществлять позитивное влияние на окружающую действительность.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

− высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высо- кие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

-районный краеведческий музей

-служба занятости

-школа искусств

-детско-юношеский центр

-ЦДО

-комиссия по ДН и защите их прав

-библиотеки: районная и детская

-Совет ветеранов

-ГБУЗ «Чебулинская ЦРБ»

-отдел полиции

* центр помощи гражданам, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

-отделение РДДМ «Движение первых»

# Процесс воспитания в МБОУ «Дмитриевская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ре- бенка к совершенствованию;
* принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
* принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
* принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
* принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
* принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

# Основными традициями воспитания в МБОУ «Дмитриевская ООШ» являются:

* выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, рав- ноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
* создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятель- ность РДШ;
* реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресур- сов социально-педагогического партнёрства.

# Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие ос- нову воспитательной системы МБОУ «Дмитриевская ООШ»:

− Акции, посвящённые значимым датам страны.

− Общешкольные праздники: «Здравствуй школа», «День учителя», «День матери», «Осен- ний бал», новогоднее представление у елки, день защитника Отечества, «8 марта», «Салют, Победа!», праздник последнего звонка.

− Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей:

«Неделя толерантности», *«*Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя россий- ской науки»,

«Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел».

− День школьного самоуправления (проф. пробы).

− Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»

− Торжественная церемония вручения аттестатов.

− Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

# Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в си- стему воспитательной деятельности:

− Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

− Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1».

* Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда уча- щиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (5-9 классы), выпол- няют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося соци- ально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить боль- шое количество учащихся.

− Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и при- ёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

# Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспита- тельной деятельности:

− Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осу- ществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме

«скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррек- ционной работы.

− Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

# Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

− Разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

− Разработан алгоритм действий администрации, педагоговпредметников, классных руково- дителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируют- ся, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, сред- ствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаи- модействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образователь- ных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно до- полнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реа- лизуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские обще- ственные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

# Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на осно- ве исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей те- матики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевы- ми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной де- ятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирую- щих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность при- обрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверст- никами и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностя- ми, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, плани- рование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направлен- ности.

# Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспече- ния индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно- историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

# Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида пе- дагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в об- щешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их под- готовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся сов- местных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, спо- собностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять довери- тельные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нрав- ственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителя- ми, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индиви- дуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирова- ние единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) раз- решение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, инте- грации воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-

предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и по- нимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в ро- дительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование ро- дителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в це- лом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в ре- шении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к ор- ганизации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

# Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные,

литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на

следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных ста- тусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педаго- гов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнова- ниях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием соци- альных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, тру- довой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимы- ми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя ком- плекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, му- зыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встре- чу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, ана- лиза основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных воз- растов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

# Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматрива-

ет:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социаль-

ными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организу- емые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, кур- сам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на пред- приятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе сов- местно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к пла- нированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспеди- ции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверитель- ными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

# Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды преду- сматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образо- вательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную орга- низацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Феде- рации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и ис- торических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных ис- торических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, во- енных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символиче- ских, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, реги- она, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов Рос- сии;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направлен- ности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Россий- ской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в по- мещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно- гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информа- цию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоот- четы об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обу- чающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образователь- ной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спор- тивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книго- обмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего исполь- зования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной тер- ритории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), ак- центирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, тра- дициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и без- опасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обуча- ющихся с особыми образовательными потребностями.

# Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятель- ность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собра- ния по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обуче- ния и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, пе- дагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением акту- альных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на кото- рых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмени- ваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в инфор- мационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется сов- местная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмот- ренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных предста- вителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению клас- сных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

# Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образова- тельной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучаю- щихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучаю- щихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуж- дении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

# Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация. воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организа- ции предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образователь- ной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизне- деятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучаю- щихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска сила- ми педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохрани- тельных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного вза- имодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы про- филактической направленности социальных и природных рисков в образовательной органи- зации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные дет- ские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по без- опасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие); предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появле- ния, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающих- ся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и дру- гих);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной пси- холого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запу- щенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

# Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с дого-

ворами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей програм- мы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, госу- дарственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направ- ленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родитель- ских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, ка- сающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педа- гогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преоб- разование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образователь- ной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обуча- ющегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расши- ряющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о суще- ствующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических про- фориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионально- го, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориен- тационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (закон- ных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных осо- бенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одоб- ряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (похо- ды, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образо- вательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

# Организационный раздел.

* + - 1. **Кадровое обеспечение.**

В данном разделе представлены решения в образовательной организации, в соответ- ствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психо- логопедагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, право- охранительных и других).

Для обеспечения реализации федеральной программы основного общего образования МБОУ «**Дмитриевская ООШ**» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалифи- кацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной дея- тельности.

Обеспеченность кадровыми условиями МБОУ «**Дмитриевская ООШ**» включает в себя:

* укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность МБОУ «**Дмитриевская ООШ**» педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответ- ствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реа- лизации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реа- лизации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствую- щей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управ- ления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной орга- низации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным тре- бованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стан- дартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные тру- довые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Долж- ность | Должностные обя- занности | Уровень квалификации работников | |
| Требования к уровню ква-  лификации | Фактический уро-  вень |
| 1. | Руково- дитель (дирек- тор) | обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную ра- боту образователь- ного учреждения | высшее профессиональное образование по направлени- ям подготовки «Государ- ственное и муниципальное управление», «Менедж- мент», «Управление персо- налом» и стаж работы на пе-  дагогических должностях не менее 5 лет либо высшее | высшее профес сиональное образование и  дополнительное профессиональное образование  «Менеджмент  в образовании» - 1 |
|  |  |  | профессиональное образова- ние и дополнительное про- фессиональное образование в области государственного и муниципального управле- ния или менеджмента и эко- номики и стаж работы на педагогических или руково- дящих должностях не менее  5 лет | соответствует за- нимаемой долж- ности 2020г |
| 2 | замести- тель ру- ководи- теля (замести тель ди- ректора) | координирует ра- боту преподавате- лей, воспитателей, разработку учебно- методической и иной документа- ции. Обеспечивает совершенствование методов организа- ции образователь- ного процесса.  Осуществляет кон- троль за качеством образовательного процесса. | высшее профессиональное образование по направлени- ям подготовки «Государ- ственное и муниципальное управление», «Менедж- мент»,  «Управление персоналом» и стаж работы на педагогиче- ских должностях не менее 5 лет либо высшее профессио- нальное образование и до- полни  тельное профессиональное образование в области госу- дарственного и муниципаль- ного управления или ме- неджмента и экономики и стаж работы на  педагогических или руково- дящих должностях не менее 5 лет | высшее профес сиональное образование и  дополнительное профессиональное образование «Ме- неджмент в обра- зовании» - 21 чело- века  соответствует за- нимаемой долж- ности – 1 (2020) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | учитель | осуществляет обучение и воспи- тание обучающих- ся, способствует  формированию общей культуры личности, социали- зации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образова- ние по направлению подго- товки «Образование и педа- гогика» или в области, соот- ветствующей преподавае- мому предмету, без предъ- явления требований к стажу работы либо высшее про- фессиональное образование или среднее профессиональ- ное образование и дополни- тельное  профессиональное образова- ние по направлению дея- тельности в образовательном учреждении без предъявле-  ния требований к стажу ра- боты | ВПО- 80%  СПО – 20 %  Высшая катего- рия-2(20%),  первая категория  – 4 (40%),  молодой специа- лист – 1 (10 %)  профессиональная переподготовка – 2 чел |
| 4 | Библио- текарь | обеспечивает до- ступ обучающихся к информационным ресурсам, участву- ет в их духовно- нравственном вос- питании, профори- ентации и социали зации, содействует формированию ин формационной компетентности  обучающихся | высшее или среднее профес- сиональное образование по специальности «Библиотеч- но-информационная дея- тельность». | Средне- профес сиональное обра- зование – 1 |
| 5 | Совет- ник по воспи- танию | Организует взаи- модействие с дет- скими обществен- ными объединени- ями. разработка и реализация про- грамм воспитания в школе, вовлечение учащихся в проек- ты детских и моло- дежных объедине- ний, а также содей- ствие в организа- ции творческих, туристических и спортивных меро-  приятий. | высшее педагогиче- ское **образование** либо высшее **образование** по иному направлению плюс дополнительное профессио- нальное **образование**. | Высшее профес- сиональное обра- зование, среднее специальное педа- гогическое |
| 6 | Класс- ные ру- ководи- тели | * формирование и развитие коллекти- ва класса; * создание благо- приятных психоло- го-педагогических условий для разви- тия личности, са- моутверждения каждого обучаю- щегося, сохранения неповторимости и раскрытия его по- тенциальных спо- собностей; * формирование здорового образа жизни; * организация си- стемы отношений через разнообраз- ные формы воспи- тывающей дея- тельности коллек- тива класса; * защита прав и ин- тересов обучаю- щихся; – организа- ция системной ра-   боты с обучающи- мися в классе; | высшее педагогиче- ское **образование** либо высшее **образование** по  иному направлению плюс дополнительное профессио- нальное **образование**. | Высшее профес- сиональное обра- зование, среднее специальное педа- гогическое |

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной органи- зации, участвующих в реализации федеральной программы на уровне основного общего образования и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также ре- зультатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об об- разовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответ- ствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с уче- том желания педагогических работников в целях установления квалификационной катего- рии. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответ- ствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности школьной аттестационной комиссией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогиче- ских работников осуществляется краевыми аттестационными комиссиями.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей программы и создании условий для ее разработки и реализации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория работников | Подтверждение уров- ня квалификации до- кументами об образо- вании (профессио-  нальной переподго- товке) (%) | Подтверждение уровня квалификации ре-  зультатами аттестации | |
| Соответствие занимаемой  должности (%) | Квалифика- ционная категория (%) |
| Педагогические работники | 100% | 30 | 70% |
| Руководящие работники | 100% | 100% | 0 |
| Иные работники: | | | |
| Библиотекарь | 100% | 100% |  |
| Советник по воспитанию | 100% | 0 | 0 |

МБОУ «**Дмитриевская ООШ**» укомплектована работниками пищеблока, медицинским ра- ботником, учебно-вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации фе- деральной образовательной программы.

# Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работни- ков.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадро- вого потенциала МБОУ «**Дмитриевская ООШ**» является обеспечение в соответствии с новы- ми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагоги- ческого образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы, участвующих в разработке и реализации федеральной образовательной программы основ- ного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою ква- лификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер-классов муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в городе, крае, России. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы МБОУ «**Дмитриевская ООШ**» на удовлетворительном уровне.

При этом педагоги школы используют различные образовательные организации, имею- щие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов федеральной образовательной программы в ходе ее реали- зации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических ра- ботников с целью коррекции их деятельности.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работ- ников образования к реализации обновлённого ФГОС ООО:

-обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей со- временного образования;

-освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, ре- зультатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образова- тельной деятельности обучающихся;

-овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необхо- димыми для успешного решения задач обновленного ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации федеральной образо- вательной программы основного общего образования является система методической рабо- ты, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации тре- бований обновлённого ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации федеральной программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МБОУ «**Дмитриевская ООШ**», а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

# Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нор- мативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в МБОУ «**Дмитриевская ООШ**»регламентируется сле- дующими локальными актами:

* Положение о классном руководстве.
* Положение о социально-психологической службе.
* Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолет- них.
* Положение о Родительском совете.
* Положение о Совете старшеклассников..
* Положение об использовании государственных символов.
* Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
* Положение о поощрениях и взысканиях.
* Положение о комиссии по урегулированию споров.
* Положение о физкультурно-спортивном клубе.
* Положение о внешнем виде учащихся.
* Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
* Положение о портфолио обучающегося
* Образовательная программа дополнительного образования.
* Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
* Планы воспитательной работы классных руководителей.
* План работы социально-психологической службы.
* Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориен- тирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основ- ного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организа- ции является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экс- пертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образова- тельными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образователь- ные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся по- ведением, созданы особые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Условия |
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные про- граммы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем- логопедом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.  Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.  Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основ- ные  общеобразовательные программы).  Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся с от- клоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки.  Консультации родителей (законных представителей) педагога- психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие груп- повые и индивидуальные занятия.  Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Обучающиеся – воспитанники дет- ского дома | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки.  Регулярные индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия.  Организация 2х разового питания (ОВЗ)  Первоочередное обеспечение учебниками и учебными пособиями |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.  Факультативные занятия |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потреб- ностями являются:

− Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в

МБОУ «**Дмитриевская ООШ**»;

− формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со сто- роны всех участников образовательных отношений;

− построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

− обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содей- ствие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компе- тентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребно- стями педагогический коллектив ориентируется на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с исполь- зованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов вос- питания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с осо- быми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм рабо- ты классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей- логопедов, педагогов дополнительного образования;
* личностно–ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучаю- щихся с особыми образовательными потребностями.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жиз- ненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на ак- тивную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную де- ятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся **строится на принципах**:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награжде- нии, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной органи- зации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрез- мерно больших групп поощряемых и другое);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуаль- ных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллек- тивную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обу- чающимися, получившими и не получившими награды);

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучаю- щихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних ор- ганизаций, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет про- длить стимулирующее действие системы поощрения).

**Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и соци- альной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):** индивидуаль- ные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

1. Ведение **портфолио** отражает деятельность обучающихся при ее организации и регуляр- ном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представи- телями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих до- стижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фо- то изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфо- лио возможно ведение портфолио класса.

1. **Рейтинги** формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешно- стью, достижениями.
2. **Благотворительная поддержка** обучающихся, групп обучающихся (классов) может за- ключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспита- тельных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм сов- местной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуж- дающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их де- ятельности.

# В МБОУ «Дмитриевская ООШ» применяются следующие формы поощрения:

* похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
* похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
* награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкрет- ных проявлениях активной жизненной позиции;
* награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указа- нием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
* награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

-включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федера- ции.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной по- зиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благо- творительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заклю- чаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспита- тельной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучаю- щихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу шко- лы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями роди- тельского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

# Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориенти- рами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях началь- ного общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответ- ствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных про- блем и последующего их решения, с привлечением (при

необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспи- тательной работы.

# Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде все- го неколичественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образова- тельной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятель- ности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование резуль- татов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работ- ников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования вос- питательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельно- сти с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ори- ентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с дру- гими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

# Основные направления анализа воспитательного процесса.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направле- ния можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, со- циальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методиче- ском объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

1. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

-какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

-какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагоги- ческому коллективу.

# Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной дея- тельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельно- сти обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обу- чающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руково- дителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются во- просы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

-реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

-организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

-деятельности классных руководителей и их классов;

-проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

-внешкольных мероприятий;

-создания и поддержки предметно-пространственной среды;

-взаимодействия с родительским сообществом;

-деятельности ученического самоуправления;

-деятельности по профилактике и безопасности;

-реализации потенциала социального партнёрства;

-деятельности по профориентации обучающихся;

-и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем дирек- тора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной рабо- те при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогиче- ским советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организа- ции.

# III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Федерадьный учебный план основного общего образования.**

Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих образова- тельную программу основного общего образования (далее - федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебно- го материала, формирования перечня результатов образования и организации образователь- ной деятельности.

# Федеральный учебный план:

* + фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
  + определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводи- мое на их освоение и организацию;
  + распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Федеральный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмот- ренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет воз- можность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образова- ния реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Федеральный учебный план состоит **из двух частей**: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть федерального учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккре- дитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основ- ного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть федерального учебного плана, формируемая участниками** образователь- ных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребно- стей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

# Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

* + увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
  + введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
  + другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучаю- щихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатывать- ся индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траек- тория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровожда- ется тьюторской поддержкой.

**Учебный план МБОУ «Дмитриевская ООШ»** разработан в соответствии с феде- ральным учебным планом и обеспечивает реализацию требований обновлённого ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня резуль- татов образования и организации образовательной деятельности.

МБОУ «**Дмитриевская ООШ»** работает по **5-дневной учебной неделе** с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 не- дели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических

часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа со- ответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах - 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах -

36 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 кален- дарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, - 40 минут. Во время занятий необхо- дим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Для основного общего образования представлены шесть вариантов федерального учебного плана:

варианты 1-3 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);

# В качестве Учебного плана МБОУ «Дмитриевская ООШ» взят Федеральный учебный план ВАРИАНТ 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант № 1** | | | | | | | | | |
| Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учеб- ной недели | | | | | | | | | |
| Предметные области | | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | | | | | | |
| V | VI | VII | VIII | IX | Все- го | |
| Обязательная часть | | |  |  |  |  |  |  | |
| Русский язык и лите- ратура | Русский язык | | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 | |
| Литература | | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | |
| Родная литература | |  |  |  |  |  |  | |
| Иностранные языки | Иностранный язык | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | |
| Математика и ин- форматика | Математика | | 5 | 5 |  |  |  | 10 | |
| Алгебра | |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 | |
| Геометрия | |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| Вероятность и ста- тистика | |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| Информатика | |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| Общественно- научные предметы | История | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| Обществознание | |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| География | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| Естественнонаучные предметы | Физика | |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 | |
| Химия | |  |  |  | 2 | 2 | 4 | |
|  | Биология | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | | 7 | |
| Основы духовно- нравственной куль- туры народов России | Основы духовно- нравственной куль- туры народов Рос- сии | | 1 | 1 |  |  |  | | 2 | |
| Искусство | Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 |  |  | | 3 | |
| Музыка | | 1 | 1 | 1 | 1 |  | | 4 | |
| Технология | Технология | | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | 8 | |
| Физическая культура и основы безопасно- сти | Физическая культу- ра | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 10 | |
| Основы безопасно- сти жизнедеятель- ности | |  |  |  | 1 | 1 | | 2 | |
| Итого | | | 27 | 29 | 30 | 31 | 32 | | 149 | |
| Часть, формируемая участниками образова- тельных отношений | | | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | | 8 | |
| Учебные недели | | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | | 34 | |
| Всего часов | | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | | 5338 | |
| Вариант № 2 | | | | | | | | | | |
| Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учеб- ной недели | | | | | | | | | | |
| Предметные области | Учебные предметы классы | | Количество часов в неделю | | | | | | | |
| V | VI | VII | VIII | IX | | Все- го | |
| Обязательная часть | | |  |  |  |  |  | |  | |
| Русский язык и лите- ратура | Русский язык | | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | | 21 | |
| Литература | | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | | 13 | |
| Иностранные языки | Иностранный язык | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 15 | |
| Математика и ин- форматика | Математика | | 5 | 5 |  |  |  | | 10 | |
| Алгебра | |  |  | 3 | 3 | 3 | | 9 | |
| Геометрия | |  |  | 2 | 2 | 2 | | 6 | |
| Вероятность и ста- тистика | |  |  | 1 | 1 | 1 | | 3 | |
| Информатика | |  |  | 1 | 1 | 1 | | 3 | |
| Общественно- | История | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 10 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| научные предметы | Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Основы духовно- нравственной куль- туры народов России | Основы духовно- нравственной куль- туры народов Рос- сии | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура и основы безопасно- сти жизнедеятельно- сти | Основы безопасно- сти жизнедеятель- ности |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культу- ра | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Итого | | 28 | 30 | 31 | 32 | 33 | 154 |
| Часть, формируемая участниками образова- тельных отношений | | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 18 |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | 108  8 | 1122 | 1190 | 1224 | 1224 | 5848 |
| Максимально допустимая недельная нагруз- ка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |
| Вариант № 3 | | | | | | | |
| Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учеб- ной недели | | | | | | | |
| Предметные области | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | | | | | |
| V | VI | VII | VIII | IX | Все- го |
| Обязательная часть | |  | | | | | |
| Русский язык и лите- ратура | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Второй иностран- ный язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Математика и ин- форматика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероятность и ста- тистика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно- научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Основы духовно- нравственной куль- туры народов России | Основы духовно- нравственной куль- туры народов Рос- сии | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура и основы безопасно- сти жизнедеятельно- сти | Физическая культу- ра | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы безопасно- сти жизнедеятель- ности |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 29 | 31 | 32 | 33 | 34 | 159 |
| Часть, формируемая участниками образова- тельных отношений | | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | 108  8 | 1122 | 1190 | 1224 | 122 | 5848 |
| Максимально допустимая недельная нагруз- ка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| нормами |  |  |  |  |  |  |

варианты 4, 5 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6- дневной учебной недели;

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант № 4 | | | | | | | |
| Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка или обучением на родном языке | | | | | | | |
| Предметные области | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | | | | | |
| V | VI | VII | VIII | IX | Все- го |
| Обязательная часть | |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык и ли- тература | Русский язык | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и род- ная литература | Родной язык и (или) государственный  язык республики Российской Федера- ции | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| Родная литература |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и ин- форматика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероятность и стати- стика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно- научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Основы духовно- нравственной куль- туры народов Рос- сии | Основы духовно- нравственной куль- туры народов России | 1 | 1 |  |  |  | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Искусство | Изобразительное ис- кусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культу- ра и основы | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы безопасно- сти |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| Часть, формируемая участниками образова- тельных отношений | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |
| Максимально допустимая недельная нагруз- ка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и  нормами | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| Вариант № 5 | | | | | | | |
| Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (изучение родного и (или) государственного языка наряду с преподаванием на русском языке) | | | | | | | |
| Предметные области | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | | | | | |
| V | VI | VII | VIII | IX | Все- го |
| Обязательная часть | |  | | | | | |
| Русский язык и ли- тература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и род- ная литература | Родной язык и (или) государственный  язык республики Российской Федера- ции | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Родная литература | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и ин- форматика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероятность и стати- |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | стика |  |  |  |  |  |  |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно- научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Основы духовно- нравственной куль- туры народов Рос- сии | Основы духовно- нравственной куль- туры народов России | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Искусство | Изобразительное ис- кусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культу- ра и основы без- опасности жизнеде- ятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы безопасно- сти жизнедеятельно- сти |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 30 | 32 | 33 | 34 | 35 | 164 |
| Часть, формируемая участниками образова- тельных отношений | | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | 1188 | 1122 | 119 | 1224 | 1224 | 5848 |
| Максимально допустимая недельная нагруз- ка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |

вариант 6 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (не- русском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант № 6 | | | | | | | |
| Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (обучение на родном (нерусском) языке) | | | | | | | |
| Предметные обла- сти | Учебные предметы клас- сы | Количество часов в неделю | | | | | |
| V | VI | VIII | VIII | IX | Всего |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обязательная часть | |  | | | | | |
| Русский язык и ли- тература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и род- ная литература | Родной язык и (или) госу- дарственный язык респуб- лики Российской Федера- ции | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Родная литература | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и ин- форматика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероятность и статистика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно- научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Основы духовно- нравственной куль- туры народов Рос- сии | Основы духовно- нравственной культуры народов России | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Искусство | Изобразительное искус- ство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культу- ра и основы без- опасности жизнеде- ятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 31 | 33 | 34 | 35 | 36 | 169 |
| Часть, формируемая участниками образователь- ных отношений | | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего часов | 1088 | 1122 | 1190 | 1224 | 1224 | 5848 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действу- ющими санитарными правилами и нормами | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |

При реализации 1, 3-6 вариантов федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образователь- ной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отноше- ний, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных сек- ций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» История России в 9 классе должно быть увеличено на 14 учебных часов.

В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположен- ных на территории республики Российской Федерации, может вводиться изучение государ- ственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Изучение родных языков из числа языков народов Рос- сийской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации следует ор- ганизовать на основе федеральных рабочих программ по родным языкам и родной литера- туре, включенных в федеральный реестр образовательных программ https://fgosreestr.ru.

В образовательных организациях республик Российской Федерации, в которых вве- дено преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации, распределение часов предметной области «Родной язык и родная литература» учебного плана осуществляется с учетом законодательства данных субъектов Российской Федерации (преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не должны осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Рос- сийской Федерации).

При проведении занятий по родному (нерусскому) языку из числа языков народов Российской Федерации в общеобразовательных организациях, где наряду с русским языком изучается родной (нерусский) язык, осуществляется деление класса на две и более группы при наличии потребности в изучении нескольких родных языков народов Российской Феде- рации, государственных языков республик, деление класса на две группы с учетом уровней владения родным языком (владеющие и не владеющие).

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого образовательной организацией, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных предста- вителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Федеральный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебно- го плана МБОУ «**Дмитриевская ООШ**», в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания об- разования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

план комплектования классов.

Учебный план образовательной организации может также составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной орга- низации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной па-

раллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реали- зуемых образовательных программ и наименований образовательных организаций (лицеи, гимназии, центры образования, школы с углубленным изучением отдельных предметов и другие).

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией осу- ществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

# Федеральный календарный учебный график.

Календарный учебный график МБОУ «**Дмитриевская ООШ**» разработан на основе федерального календарного учебного графика.

Организация образовательной деятельности МБОУ «**Дмитриевская ООШ**» осуществ- ляется по учебным четвертям. Образовательная организация работает по 5-дневной учебной неделе с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования со- ставляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следую- щий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответ- ствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть –

8 учебных недель (для 5-9 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5-9 классов), III четверть – 10 учебных недель (для 5-9 классов), IV четверть – 8 учебных недель (для 5-9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель. Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 ,3 и 4 урока) – 20 минут. Продолжительность переме- ны между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работо- способности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиени- ческими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Занятия в МБОУ «**Дмитриевская ООШ**» начинаются в 8.30 часов утра. Обучающиеся МБОУ «**Дмитриевская ООШ**» занимаются в одну смену. Факультативные и дополнительные занятия заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом фа- культативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных тради- ций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учеб- ной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образова- ния для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного го- да.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация мо- жет использовать организацию учебного года по триместрам.

# План внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образователь- ной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

**План внеурочной деятельности** представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1. внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представи- телей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этно- культурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2. внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (чита- тельской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрирован- ные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
3. внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных ком- петенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, исполь- зование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных обра- зовательных организаций и социальных партнеров в профессиональнопроизводственном окружении;
4. внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитатель- ных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в

творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом исто- рико-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

1. внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объедине- ний по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объедине- ний, организаций и других;
2. внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учеб- ной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспече- нию успешной реализации образовательной программы и другие);
3. внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической под- держки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, рабо- та тьюторов, педагогов-психологов);
4. внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучаю- щихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школь- ников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспева- емости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школь- ника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

**Для достижения целей и задач внеурочной деятельности** используется все много- образие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидак- тического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на вне- урочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образова- ния не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения пере- грузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеуроч- ная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических про- грамм (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на ба- зе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельно- сти могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворе- ния образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесооб- разно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1

* 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализа- цию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогиче- ской. поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю МБОУ «**Дмитриевская ООШ**» отводит на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного от- ношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной ис- тории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обще- стве.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) бесе- да с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни чело- века в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современ- ного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой худо- жественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением ж собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариа- тивность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. МБОУ «**Дмитриевская ООШ**» ежегодно предлагает обучающимся список внеурочных занятий на выбор.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной про- граммы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образова- тельной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе

* в связи с организацией предпрофильной подготовки и т.д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и раз- решения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественно- сти, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализо- вываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наиболь- шее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организацион- ному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитатель- ных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определя- ет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности МБОУ «**Дмитриевская ООШ**» предусматривают ак- тивность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую рабо- ту; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), пере- менный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, дело- вые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ «**Дмитриевская ООШ**» предусматривает использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой фор- ме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность: ДЮСШ, Спортивный комплекс «Олимп», Дом культуры, Школа искусств, и другие.

# План внеурочной деятельности МБОУ «Дмитриевская ООШ»:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Формы организации | Количество часов в неделю (по  классам) | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| *«Разговоры о важном»* | *Разговор, беседа* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной програм-*  *мы* | *Практикум*  *Учебный модуль Предметные клубы Кружок*  *Круглый стол Театр*  *Ежегодное образова- тельное событие Клубы по интересам Исследовательская* | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| *Внеурочная деятельность по формиро- ванию*  *функциональной грамотности (чита- тельской, математической, есте- ственно- научной, финансовой)*  *школьников* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *Внеурочная деятельность, направлен- ная на реализацию комплекса воспита- тельных*  *мероприятий* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *Внеурочная деятельность по развитию*  *личности* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *Внеурочная деятельность по организа-*  *ции обеспечения учебной деятельности* | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| *Итого за неделю* | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| *Итого за учебный год* | | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 |
| *Итого за уровень образования* | | 850 | | | | |

* 1. **Федеральный календарный план воспитательной работы.**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образова- тельных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспи- тательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

# Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терро- ризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

# Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

# Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ор- ганов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

# Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

# Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупней- шего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

# Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинград- ской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отече- ства;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

# Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

# Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

# Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

# Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

# Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

# Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |